



PLAN ÁREA SOCIALES 2020

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 1° PERIODO: I RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio) Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Reconoce los miembros de tu familia y dice sus cualidades. Me identifico como un ser único a partir de mi género. Identifico mis cualidades físicas y sentimentales. Laborales: Capacidad para permanecer eficaz dentro de un medio cambiante, así como a la hora de enfrentarse con nuevas tareas, retos y personas.	Viajeros por nuestro cuerpo, forma de ser, familia y región	¿Quién soy yo?	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Mostrar laminas y a partir de allí, responder preguntas orales Realizar su propio dibujo de sí mismo, con sus cualidades. Realizar comparaciones orales entre géneros diferentes.	Fotografías Laminas Guías Marcadores Cuadernos Colores	Se evaluara cada actividad realizada con los estudiantes en el desarrollo de cada clase.

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 1° PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Identifico algunas características, físicas sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Señalo y ubico cada parte de su cuerpo. Identifico que parte de mi cuerpo me hace único y diferente de los demás. Laborales: Capacidad para mezclarse fácilmente con otras personas. Abierto y participativo.	¿Cómo es mi cuerpo? ¿Cómo mi cuerpo me hace único?	Señalar y nombrar partes del cuerpo Doy cualidades a las partes de mi cuerpo	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Oralmente el alumno señalara las partes de su cuerpo. Dibujara que parte de su cuerpo lo hace único y que parte del cuerpo le gusta mas Observar laminas e imágenes	Fotografías Laminas Guías Marcadores Cuadernos Colores	Se evaluara cada actividad realizada con los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Se tendrá en cuenta la participación y la realización de tareas.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 1° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia).	Reconoce que significa la palabra familia. Identifica los miembros de tu familia y ubícalos en el árbol genealógico. Dice como debe ser una familia. Laborales: Actuación basada en las propias convicciones sin deseo de agradar a terceros en cualquier caso. Disposición para poner en duda un criterio o línea de acción	¿Qué es la familia? ¿Cómo es tu familia? ¿Cómo debe ser la familia?	Concepto de familia. Estructura de tu familia, árbol genealógico. Modelo de familia	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Explicaciones magistrales Elaboración del árbol genealógico. Utilizar plastilina para moldear la familia y algunas cualidades.	Plastilina Hojas de block Cuaderno Cartillas Colores Tijeras Hojas de colores	Se evaluará cada actividad realizada con los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Se valorará la participación.

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 1° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Establezco relaciones entre paisaje natural y paisaje cultural. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Reconozco la constitución como una norma que rige el país. Laborales: Capacidad para detectar la información importante de la comunicación oral. Recurriendo, si fuese necesario, a las preguntas y a los diferentes tipos de comunicación.	¿Las familias son diversas? ¿Qué es el cuidado? ¿Quiénes son mis vecinos? ¿Qué hacen mis vecinos? ¿Cómo es mi región?	Razas diferentes Mis hábitos de cuidado Personas de mi alrededor Relieve de mi vereda Oficios Cuidado y trato de la naturaleza Idiosincrasia de la gente de mi comunidad	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Realizar dibujos de la forma en que cuidas tu cuerpo. Elaboración del relieve de tu región con todos los elementos. Explicaciones orales, de cómo es el cuidado de la naturaleza. Utilización de láminas e imágenes	Laminas e imágenes Colores Temperas Hojas de bloc Cartillas revistas Plastilina tijeras	Se evaluará cada actividad realizada con los estudiantes en el desarrollo de cada clase. Se tendrá en cuenta participación.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 2° PERIODO: I RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Respeto mis rasgos individuales y la de otras personas (genero. Etnia, religión...) Laborales: Capacidad para emprender acciones de forma deliberada con el objeto de lograr un beneficio o una ventaja importantes.	¿Quién soy yo? ¿Quiénes son las personas con las que vivimos? Socialización Manual de Convivencia.	¿Cómo soy? Semejantes, diferentes, e iguales Las familias son diversas. Los grupos sociales que conforman una sociedad. ¿Quiénes conforman la comunidad?	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Desarrollo de actividades propuestas en cada guía. Explicaciones de cada tema. Lecturas Observación de videos Gráficos o dibujos Talleres	Guías de escuela nueva grado 2° en C.S Cartilla de Santillana grado 2° de C.S Colores Temperas Cartulina Tijeras Pegante Diccionario de español Hojas blancas Manual de Convivencia.	Se evaluará a los estudiantes al finalizar cada actividad realizada. Se harán evaluaciones orales y se tendrá en cuenta la participación y la realización de tareas como criterio evaluativo.

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 2° PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Reconozco la constitución como una norma que rige el país. Laborales: Se traduce en la importancia de trabajar por satisfacción personal. Necesidad alta de alcanzar un objetivo con éxito.	Nuestro entorno y el municipio. La constitución política de Colombia. Socialización Manual de Convivencia	Reconozco mi entorno. Que es el municipio. Estructura.	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Desarrollo de actividades propuestas en cada guía. Explicaciones de cada tema. Lecturas Observación de videos Gráficos o dibujos Talleres	Guías de escuela nueva grado 2° en C.S Cartilla de Santillana grado 2° de C.S Colores Temperas Cartulina Tijeras Pegante Diccionario de español Hojas blancas Constitución Política de 1991. Manual de Convivencia.	Se evaluará a los estudiantes al finalizar cada actividad realizada. Se harán evaluaciones orales y se tendrá en cuenta la participación y la realización de tareas como criterio evaluativo.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 2° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLÓGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversidad de etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identificar y describir características básicas de la organización de mi país. Describir los elementos que me permiten reconocermelo como miembro de una nación. Describir cambios y aspectos que se me mantienen en mí y en las organizaciones. Laborales: asumir compromiso en la identificación de cualquier problema y proporcionar las soluciones más idóneas.	Colombia nuestro país Antes y ahora Socialización Manual de Convivencia	¿Cómo está organizada Colombia? Los símbolos patrios de mi país. Los periodos de la historia de Colombia. ¿Quién fue Simón Bolívar? ¿Qué ha cambiado con el paso del tiempo? ¿Cómo ha cambiado la vivienda? ¿Cómo ha cambiado los medios de transporte? ¿Cómo han cambiado los medios de comunicación?	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Desarrollo de actividades propuestas en cada guía. Explicaciones de cada tema. Lecturas Observación de videos Gráficos o dibujos Talleres	Guías de escuela nueva grado 2° en C.S Cartilla de Santillana grado 2° de C.S Colores Temperas Cartulina Tijeras Pegante Diccionario de español Hojas blancas Constitución Política de 1991. Manual de convivencia.	Se evaluará a los estudiantes al finalizar cada actividad realizada. Se harán evaluaciones orales y se tendrá en cuenta la participación y la realización de tareas como criterio evaluativo.

REA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 2° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLÓGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Reconocer diversas formas de representación en la tierra. Establecer relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Laborales: Capacidad para tomar decisiones que aseguren el	El paisaje geográfico y la vida de las comunidades. Las comunidades y su historia. Socialización de Manual de Convivencia.	El paisaje geográfico. El clima y el paisaje. Cambios de mi comunidad a través del tiempo. Colombia posee gran riqueza étnica y cultural.	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	Desarrollo de actividades propuestas en cada guía. Explicaciones de cada tema. Lecturas Observación de videos Gráficos o dibujos Talleres	Guías de escuela nueva grado 2° en C.S Cartilla de Santillana grado 2° de C.S Colores Temperas Cartulina Tijeras Pegante Diccionario de español Hojas blancas Manual de convivencia.	Se evaluará a los estudiantes al finalizar cada actividad realizada. Se harán evaluaciones orales y se tendrá en cuenta la participación y la realización de tareas como criterio evaluativo.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



control sobre métodos, personas y situaciones.						
--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 3° PERIODO: I RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, año) y las relaciones con las actividades de las personas.	Ubicar en el entorno físico y de representación (en mapa y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, debajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Laborales: Habilidad para la evaluación de datos y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.	El río del tiempo ¿Cómo orientamos y ubicarnos geográficamente? Socialización del Manual de convivencia Nuestra constitución política	¿Cómo se mide el tiempo? Los usos del tiempo. Los puntos cardinales. Hay un mapa posible para cada tipo de información.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Desarrollos de talleres Desarrollo de actividades de las guías. Elaboración del reloj Ubicación a través de los puntos cardinales.	Guías de ciencias sociales para grado 3° Diccionario Atlas Cartulina Colores Cuaderno Tijeras Constitución de 1991 Manual de convivencia.	Se evaluará a los estudiantes al finalizar cada actividad realizada. Se harán evaluaciones orales y se tendrá en cuenta la participación y la realización de tareas como criterio evaluativo.



“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA

DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 3º PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Respetar las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad. Reconocer la diversidad étnica de nuestro país. Conocer el origen de América. Establecer relaciones entre paisaje natural y paisaje cultural. Laborales: Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales. Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales	Colombia y sus departamentos Las normas Nuestro pasado indígena El encuentro de dos mundos	Explorando mi país. Las normas en la comunidad Las comunidades afrocolombianas. ¿Cómo se pobló América? ¿Cómo se pobló nuestro país? ¿Cómo era la vida en España antes del descubrimiento.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, Económicas y culturales en su comunidad. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Explicaciones de cada tema Realización de talleres Mesas redondas Socialización de lecturas Exposiciones videos	Computador o TV Cartilla Santillana 3º en Sociales Guías de escuela nueva 3º sociales Diccionario o internet Cuaderno Lápiz Colores Tijeras Papel mantequilla	Se tomara como evaluación, el desarrollo cada actividad resuelta por el estudiante. Allí se tendrá en cuenta: participación, ánimo e. interés

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 3° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.	Reconocer en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado. Reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy. Laborales: Capacidad para expresarse claramente y de forma convincente con el fin de que la otra persona asuma nuestros argumentos como propios.	La cultura y yo. Manual de convivencia. Constitución política de Colombia.	Las expresiones de la cultura. Mito, costumbre y tradición. Derechos y deberes del estudiante. Principios fundamentales.	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Explicaciones de cada tema Realización de talleres Mesas redondas Socialización de lecturas Exposiciones videos	Computador o TV Cartilla Santillana 3° en Sociales Guías de escuela nueva 3° sociales Diccionario o internet Cuaderno Lápiz Colores Tijeras Papel mantequilla Constitución de 1991	Se tomara como evaluación, el desarrollo cada actividad resuelta por el estudiante. Allí se tendrá en cuenta: participación, ánimo e. interés

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 3° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Cuidar el cuerpo y la relación con los demás. Respetar mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión...) Laborales: Capacidad para redactar las ideas de forma gramaticalmente correcta, de manera que sean entendidas si que exista un conocimiento previo de lo que se está leyendo.	Nosotros y los otros. Convivir juntos.	Y tú, ¿Qué sientes? ¿A quién quieres? ¿Quién te quiere? Aprendamos a convivir. Acuerdos para vivir en comunidad.	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	Explicaciones de cada tema Realización de talleres Mesas redondas Socialización de lecturas Exposiciones videos	Computador o TV Cartilla Santillana 3° en Sociales Guías de escuela nueva 3° sociales Diccionario o internet Cuaderno Lápiz Colores Tijeras Papel mantequilla	Se tomara como evaluación, el desarrollo cada actividad resuelta por el estudiante. Allí se tendrá en cuenta: participación, ánimo e. interés

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4º PERIODO: 1 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división de trabajo)</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, cian, tribu).</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales Laboral: Crear en el propio trabajo o rol y su valor dentro de la escuela, lo cual se traduce en un refuerzo extra para la escuela aunque no siempre en beneficio propio.</p>	<p>Prehistoria. La edad de piedra, bronce y hierro.</p> <p>El desarrollo de la agricultura. La división del trabajo en la antigüedad. La autoridad en las primeras organizaciones sociales. La tierra. Movimientos de la tierra. Facés de la luna. Estructuras de la tierra. El mapa como herramienta para orientarnos. La escala del mapa. Convenciones en el mapa.</p>	<p>Del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus.</p> <p>Longitud y latitud. Paralelos y meridianos.</p> <p>Representaciones geográficas.</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Lecturas relacionadas con los primeros pobladores de América Explicación por parte del maestro y participación de los estudiantes.</p> <p>Elaboración de gráficos y consignación de apuntes</p> <p>Representación gráfica Recortes o fotografías Explicación sobre la conquista y el descubrimiento de América. Representación en un mapa de América sobre las rutas sobre la llegada de los españoles a América Consignación de un resumen en el cuaderno.</p> <p>Elaboración de gráfica de cada uno de los aspectos relacionados con el descubrimiento.</p> <p>Presentación de talleres grupales en forma clara y ordenada.</p>	<p>Fotocopias. Cartillas, libros. Diccionarios. Marcadores, tablero. Papel periódico. Colores, lápiz. Cuaderno. Videos. Hojas de block blancas.</p>	<p>Atención y participación en las lecturas.</p> <p>Atención y participación</p> <p>Presentación de los gráficos y explicación de los mismos.</p> <p>Presentación del mapa debidamente coloreado y señalado.</p> <p>Presentar sus recortes y pegarlos en su cuaderno.</p> <p>Atención y participación en las explicaciones.</p> <p>Señalización en mapas de las rutas de poblamiento.</p> <p>Realizar la consignación en el cuaderno.</p> <p>Presentación de la gráfica.</p> <p>Desarrollo de los talleres y sustentación del mismo</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y del medioevo. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos). Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Laboral: Distribución eficaz de la toma de decisiones y responsabilidades hacia los demás compañeros-	El hombre americano. Culturas prehispánicas de América. Principales culturas prehispánicas. Cristóbal Colón y su proyecto descubridor. La conquista en el territorio americano. Regiones naturales del mundo. Bosques templados. Praderas y sabanas. Desiertos y estepas. Bosques o selvas tropicales. Aguas continentales. División político administrativa de Colombia. Provincias y estados. Los departamentos. Autonomía territorial.	Orígenes del hombre Colombiano. Causas del descubrimiento de América. Regiones polares. Bosques de coníferas y tundra. Zonas montañosas. Islas oceánicas.	.Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos	Ubicar en el croquis los diferentes imperios maya azteca inca y chibcha. Completar cuadros sobre el aspecto económico político y religioso de los imperios mencionados Lecturas complementarias para comparar el desarrollo de las culturas americanas con las del antiguo continente. Consultas sobre la problemática indígena en la actualidad. Elaboración de maquetas sobre las técnicas de cultivo de los pueblos indígenas En el mapa de Colombia señala los principales parques naturales Elaboración de una cartelera sobre los cuidados que se deben tener con los recursos naturales.	Fotocopias. Cartillas, libros. Diccionarios. Marcadores, tablero. Papel periódico. Colores, lápiz. Cuaderno. Videos. Hojas de block blancas	Atención y participación en las lecturas. Atención y participación Presentación de los gráficos y explicación de los mismos. Presentación del mapa debidamente coloreado y señalado. Presentar sus recortes y pegarlos en su cuaderno. Atención y participación en las explicaciones. Señalización en mapas de las rutas de poblamiento. Realizar la consignación en el cuaderno. Presentación de la gráfica. Desarrollo de los talleres y sustentación del mismo

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco que tantos los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales y políticas que resultan de ella.</p>	<p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia - ramas del poder público - en las diferentes épocas.</p> <p>Laborales: Agudeza para establecer una línea de acción adecuada en la resolución de problemas</p>	<p>Causas de la independencia.</p> <p>Movimientos comuneros.</p> <p>Reconquista española.</p> <p>Regiones geográficas de Colombia.</p> <p>Concepto de estado. Diferencia entre estado y nación.</p> <p>Organización político-administrativa del estado colombiano.</p> <p>Las ramas del poder público.</p> <p>Funciones de los miembros de las ramas del poder público.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Concepto de revolución e independencia.</p> <p>Grito de independencia.</p> <p>La patria boba.</p> <p>Distintas formas de regionalizar.</p> <p>Región Caribe. Región Pacífica</p>	<p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	<p>Explicación de las regiones a través del mapa de Colombia. Elaborar individualmente el mapa y señalar allí las regiones. Utilizando los puntos cardinales señalar en el mapa político de Colombia las regiones más alejadas del centro del país. Ubicación en mapas políticos los departamentos de Colombia, los distritos especiales, los territorios indígenas. Elaboración de un mapa conceptual acerca de las ramas del poder público. Consulta en la constitución los entes que conforman cada rama del poder público. Elaboración de crucigramas y sopa de letras. Consultar y diferenciar los conceptos de Patria territorio y estado. Consultar acerca de los mecanismos de participación ciudadana y cuáles</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Presentación de los mapas debidamente coloreados y señalizados.</p> <p>Presentación del mapa conceptual.</p> <p>Correcta utilización de la</p> <p>Constitución política.</p> <p>Socialización de lo consultado</p> <p>Desarrollo de los crucigramas y sopas de letras.</p> <p>Explicación del cartel y manejo de grupo.</p> <p>Presentación del informe y explicación de las frases.</p> <p>Presentación del informe.</p> <p>Revisión individual</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



					se pueden aplicar en la comunidad	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco que tantos los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias, sociales y políticas que resultan de ella.</p>	<p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia - ramas del poder público - en las diferentes épocas.</p> <p>Laborales; Capacidad para detectar la información importante de la comunicación oral. Recurriendo, si fuese necesario, a las preguntas y a los diferentes tipos de comunicación.</p>	<p>Causas de la independencia.</p> <p>Movimientos comuneros.</p> <p>Reconquista española.</p> <p>Regiones geográficas de Colombia.</p> <p>Concepto de estado.</p> <p>Diferencia entre estado y nación.</p> <p>Organización político-administrativa del estado colombiano.</p> <p>Las ramas del poder público.</p> <p>Funciones de los miembros de las ramas del poder público.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Concepto de revolución e independencia.</p> <p>Grito de independencia.</p> <p>La patria boba.</p> <p>Distintas formas de regionalizar.</p> <p>Región caribe.</p> <p>Región pacífica.</p> <p>Región Andina.</p> <p>Región Amazónica.</p> <p>Región de la Orinoquía.</p> <p>Región Insular.</p> <p>El voto.</p> <p>El plebiscito.</p> <p>El referendo.</p> <p>La consulta popular.</p> <p>El cabildo abierto.</p> <p>La iniciativa popular.</p> <p>La revocatoria del mandato.</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<p>Explicación de las regiones a través del mapa de Colombia.</p> <p>Elaborar individualmente el mapa y señalar allí las regiones.</p> <p>Utilizando los puntos cardinales señalar en el mapa político de Colombia las regiones más alejadas del centro del país.</p> <p>Ubicación en mapas políticos los departamentos de Colombia, los distritos especiales, los territorios indígenas.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual acerca de las ramas del poder público.</p> <p>Consulta en la constitución los entes que conforman cada rama del poder público.</p> <p>Elaboración de crucigramas y sopa de letras.</p> <p>Consultar y diferenciar los conceptos de Patria territorio y estado.</p> <p>Consultar acerca de los mecanismos de participación ciudadana y cuáles se</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas.</p>	<p>Presentación de los mapas debidamente coloreados y señalizados.</p> <p>Presentación del mapa conceptual.</p> <p>Correcta utilización de la</p> <p>Constitución política.</p> <p>Socialización de lo consultado</p> <p>Desarrollo de los crucigramas y sopas de letras.</p> <p>Explicación del cartel y manejo de grupo.</p> <p>Presentación del informe y explicación de las frases.</p> <p>Presentación del informe.</p> <p>Revisión individual</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



					pueden aplicar en la comunidad	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 5° PERIODO: 1 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado que dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades pre-hispánicas de Colombia y América.</p> <p>Relacionó estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Laborales: Capacidad para crear y mantener un nivel de actividad adecuado. Muestra el control, la resistencia y la capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Primeras comunidades indígenas en Colombia.</p> <p>Comunidades indígenas de América.</p> <p>La vida colombiana en el siglo XIX.</p> <p>la guerra interna que aprovecha España la campaña libertadora</p> <p>formación y disolución de la gran Colombia</p>	<p>Organización sociopolítica familia chibcha.</p> <p>Organización sociopolítica familia Caribe.</p> <p>Organización sociopolítica familia Arawak.</p> <p>Los mayas</p> <p>Los Aztecas</p> <p>Los Incas</p> <p>Las actividades económicas según el clima</p> <p>Las actividades económicas según el relieve-</p> <p>Actividades económicas en Colombia.</p> <p>Producción, distribución y consumo de bienes y servicios.</p> <p>Sector primario</p> <p>Sector secundario-</p> <p>Sector terciario.</p> <p>Sector cuaternario</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>Realiza un collage usando recortes de periódicos y revistas para expresar las características de la población Colombiana.</p> <p>*Consulta en la constitución los derechos de las comunidades indígenas y afrocolombianas</p> <p>. *Dramatizado y muestra folclórica de algunas tradiciones y costumbres de regiones Colombianas.</p> <p>*Compara y establece diferencias entre los distintos sectores económicos</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Presentación y creatividad del collage.</p> <p>Presentación de trabajos de consulta de manera individual.</p> <p>Recursividad creatividad y trabajo de grupo.</p> <p>Socialización de las actividades</p> <p>Evaluación escrita tipo ICFES.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 5º PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.</p>	<p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de Panamá)</p> <p>Laboral: Capacidad para modificar el comportamiento adoptar un tipo diferente de enfoque sobre ideas o criterios</p>	<p>Comienzos de nuestra nación</p> <p>Vida cotidiana del siglo XIX</p> <p>La colonización antioqueña.</p> <p>El período de la regeneración</p> <p>Constitución de 1886.</p> <p>Orientación económica de la regeneración</p> <p>Los partidos políticos en Colombia</p> <p>La biodiversidad colombiana, un patrimonio para conservar</p> <p>El clima colombiano.</p> <p>¿Qué comprende el territorio nacional.</p> <p>Fronteras terrestres y marítimas.</p> <p>División político administrativa.</p> <p>Descentralización y autonomía.</p>	<p>Nuestro país a comienzos del siglo XIX.</p> <p>Caída del radicalismo.</p> <p>La Riqueza hídrica.</p> <p>Uso de la tierra en Colombia.</p> <p>El ecoturismo en Colombia.</p>	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo sobre la constitución del 1886 con la de 1991</p> <p>*Confrontar las ideologías de los partidos tradicionales en el siglo XIX</p> <p>*Hacer un listado de partidos que se reconocen en la actualidad y dar el nombre de algunos representantes o líderes.</p> <p>*Ubicar en el mapa de Colombia las principales fuentes hídricas</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Presentar por escrito la diferencia entre partido político y movimiento político.</p> <p>*Elabora el mapa de Colombia ubicando la división político administrativa</p> <p>*Presenta esquemas conceptuales de las lecturas</p> <p>*Ubica ríos y vertientes en el mapa de Colombia</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 5° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado que dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia). Reconozco los diferentes usos que le han dado a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá). Laborales: Capacidad para mantenerse dentro del grupo como realizar actividades o participar en ellas.</p>	<p>La época de la colonia. . La iglesia y el estado. Mezclas de razas. Bosques de montañas. Selva seca. Selva húmeda. Región marina. La constitución de 1.832. La constitución de 1.863. La constitución de 1.886. La constitución de 1.991. Demanda judicial</p>	<p>Instituciones socioeconómicas de la colonia. Población y clases sociales durante la colonia. Funcionamiento del sistema legal. Pastizal. Matorral. Sabana.</p>	<p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual</p>	<p>Consultar causas y consecuencias de la guerra de los mil días. *Dibujar el mapa de Colombia antes y después de la separación de Panamá. *Elaborar cuadro comparativo entre las ideas del partido liberal y conservador. *Elaborar un escrito sobre lo que conoces a cerca de los tratados y problemáticas limítrofes en Colombia</p>	<p>Fotocopias. Cartillas, libros. Diccionarios. Marcadores, tablero. Papel periódico. Colores, lápiz. Cuaderno. Videos. Hojas de block blancas</p>	<p>Presentar por escrito los temas consultados, haciéndoles introducción y conclusión. *Presentar los mapas. *Presentar el cuaderno con los apuntes y consultas. *presentar evaluación escrita.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 5º PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.	<p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia - ramas del poder público - en las diferentes épocas.</p> <p>Laborales: Utilización de los rasgos y métodos interpersonales para guiar a individuos o grupos hacia la consecución de un objetivo.</p>	<p>Regiones geográficas de Colombia.</p> <p>1. Concepto de revolución e independencia.</p> <p>2. Causas de la independencia.</p> <p>3. Movimientos comuneros.</p> <p>4. Grito de independencia.</p> <p>5. La patria boba.</p> <p>6. Reconquista española.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Funciones de los miembros de las ramas del poder público.</p>	<p>Distintas formas de regionalizar.</p> <p>Región caribe.</p> <p>Región pacífica.</p> <p>Región andina.</p> <p>Región amazónica.</p> <p>Región de la Orinoquía.</p> <p>Región insular.</p> <p>Concepto de estado.</p> <p>Diferencia entre estado y nación.</p> <p>Organización político-administrativa del estado colombiano.</p> <p>Las ramas del poder público.</p> <p>El voto.</p> <p>el plebiscito</p> <p>El referendo.</p> <p>La consulta popular.</p> <p>El cabildo abierto.</p> <p>La iniciativa popular.</p> <p>La revocatoria del mandato.</p>	<p>Analiza la estructura actual político-administrativa de Colombia a partir de las organizaciones políticas, económicas y sociales de la Nueva Granada.</p>	<p>Explicación de las regiones a través del mapa de Colombia.</p> <p>Elaborar individualmente el mapa y señalar allí las regiones.</p> <p>Utilizo los puntos cardinales señalar en el mapa político de Colombia las regiones más alejadas del centro del país.</p> <p>Ubicación en mapas políticos los departamentos de Colombia, los distritos especiales, los territorios indígenas.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual acerca de las ramas del poder público.</p> <p>Consulta en la constitución los entes que conforman cada rama del poder público.</p> <p>Elaboración de crucigramas y sopa de letras.</p> <p>Consultar y diferenciar los conceptos de patria territorio y estado.</p> <p>consultar acerca de los mecanismos de participación ciudadana y cuáles se pueden aplicar en la comunidad</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>hojas de block blancas</p>	<p>Presentación de los mapas debidamente coloreados y señalizados.</p> <p>Presentación del mapa conceptual.</p> <p>correcta utilización de la</p> <p>Constitución política.</p> <p>socialización de lo consultado</p> <p>Desarrollo de los crucigramas y sopas de letras.</p> <p>Explicación del cartel y manejo de grupo.</p> <p>Presentación del informe y explicación de las frases.</p> <p>Presentación del informe.</p> <p>Revisión individual.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 6º PERIODO: 1 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Conoce los diferentes espacios de su entorno físico y social, mediante el recorrido de observación de la Institución Educativa Rural La Ceiba, asumiendo las relaciones personales con respeto y tolerancia.</p> <p>-Reconoce los aspectos básicos de las Ciencias históricas, asumiéndolos desde las disciplinas que la integran, asumiendo juicios de valor desde los diferentes ámbitos sociales y la utilidad de las ciencias sociales en la solución de situaciones que afectan a la comunidad desde el gobierno escolar.</p> <p>Laborales. Conoce las funciones del gobierno escolar.</p>	<p>la institución educativa rural la ceiba como espacio común Planta física, personal y proyectos</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Consejo directivo Consejo académico Rector Coordinador general y de disciplina. Consejo estudiantil. Consejo de Padres. Consejo de Profesores. Asociación de Padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personero estudiantil. • Representant e de los estudiantes. • Reglas y funciones. 	<p>Ubica y conoce las diferencias y características de la Sede</p> <p>-Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia componentes organizacionales, económica social y cultural)</p>	<p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>Se elabora un mapa conceptual sobre la planta física, personal y proyectos de la Sede.</p> <p>-Trabajo en grupo, lectura ilustrativa y solución de taller sobre el tema en clase.</p> <p>-Elaboración e interpretación de un gráfico donde está los entes que conforman los aspectos institucionales.</p> <p>-Proyección de video y consulta sobre el tema.</p>	<p>Carteleras, croquis, mapas Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>se tendrá en cuenta la actitud que tome el estudiante frente a los temas tratados, su disponibilidad en clase, su colaboración *Presentar el cuaderno con los apuntes y consultas.</p> <p>*presentar evaluación escrita</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 6° PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	<p>Comprende la utilidad de las herramientas para el estudio de la geografía, mediante la utilización de Coordenadas, convenciones y escalas, mostrando capacidad de análisis y argumentación reflejada en mapas y planos.</p> <p>-Compara las diversas formas de representación y características de la tierra, mediante la observación de material cartográfico, reflejando su capacidad de comparación y sentido de pertenencia por el planeta tierra. Laborales. Reconozco que todos los niños y las niñas con el mismo valor y con los mismos derechos.</p>	<p>HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA</p> <p>-Coordenadas geográficas, latitud, longitud, husos horarios, convenciones, escala geográfica, numérica.</p> <p>LA TIERRA EN EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> •El universo. •La luna y sus fases. •Los eclipses. •Las mareas. •La era espacial. •La Tierra: formas, representaciones, consecuencias de la redondez, composición, orientación y localización, zonas, hora internacional, movimientos, capas, distribución del agua, continentes, islas y océanos. 	<p>HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA</p> <p>-Coordenadas geográficas, latitud, longitud, husos horarios, convenciones, escala geográfica, numérica.</p> <p>LA TIERRA EN EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> •El universo. •La luna y sus fases. •Los eclipses. •Las mareas. •La era espacial. •La Tierra: formas representaciones, consecuencias de la redondez, composición, orientación y localización, zonas, hora internacional, movimientos, capas, distribución del agua, continentes, islas y océanos. 	<p>Analizan los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para la evolución de la humanidad</p>	<p>-Realiza mapas y planos cartesianos</p> <p>-Ubicación de su entrono dentro del mapa del municipio</p> <p>-Ejercicios de ubicación geográfica físicos y políticos</p> <p>-Realización de maquetas en material reciclable, o en icopor</p> <p>-Campaña de mantener limpio el colegio.</p> <p>-Videos de concientización del daño que le hacemos a la tierra.</p>	<p>recursos Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Trabajo individual sobre la elaboración e interpretación de los mapas.</p> <p>-Ejercicios de ubicación según las coordenadas geográficas en el mapamundi.</p> <p>-Sustentación sobre el video y gráficas.</p> <p>-Trabajo en grupo en la realización de maqueta en plastilina o icopor sobre los temas.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 6° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Identifica las diferentes áreas y períodos y característica de evolución de nuestro planeta y seres vivos, mediante la relación del pasado con el presente, asumiendo con responsabilidad los conocimientos dados. -Distingue las condiciones en las que vivió el hombre en los diferentes períodos de la edad de piedra y metales, reconstruyendo imaginariamente los modos de vida en los que ha transitado el hombre con actitud y reconociendo su influencia en las sociedades actuales. Laborales: conozco y se usar mecanismos de participación escolar.	RECONSTRUCCION DEL PASADO REMOTO: -Las eras geológicas -la prehistoria: las fuentes la división: Edad de Piedra y Edad de los Metales PREHISTORIA GENERAL Y GEOGRAFÍA DE COLOMBIA •Concepto. •Eras geológicas y características. •Las glaciaciones. •Evolución de primates y aparición de homo sapiens. •Evolución cultural de la sociedad primitiva. •Paisaje natural •Paisaje cultural •Paisaje geográfico. Importancia y objeto de la geografía.	Establece una relación secuencial de la evolución geológica de nuestro planeta, la aparición y evolución de los seres vivos en el mismo. -Comprende que es prehistoria e identifica los métodos utilizados por los científicos para conocer Los orígenes de la humanidad	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	--Lectura comprensiva Análisis de fotocopias sobre el tema. -Elaboración de cuadros sobre las eras geológicas;, Períodos y características de las eras. -Cuadros sinópticos sobre la relación pasado-presente -Elaboración de cuadros sobre la división de la prehistoria: Edades; períodos y características. -Elaboración de Ensayos -Realización de historietas	Fotocopias. Cartillas, libros. Diccionarios. Marcadores, tablero. Papel periódico. Colores, lápiz. Cuaderno. Videos. Hojas de block blancas	Lecturas de fotocopias -Gráficos -Videos -elaboración de trabajos escritos -Mesas redondas -exposiciones -Sustentación oral individual -trabajo en grupo, elaboración de cartelera

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 6º PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	<p>Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellas.</p> <p>Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, con el sistema político colombiano.</p> <p>Laborales: ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente.</p>	<p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Expresión y crisis de la República romana.</p> <p>Europa y su geografía.</p>	<p>. Espacio geográfico de los romanos. . Evolución histórica de Roma. La República, y la conquista de Italia.</p> <p>El derecho Romano. G. El imperio romano. Legado cultural romano. El estado colombiano.</p> <p>J. El voto. K. El plebiscito. L. El referendo. M. La consulta popular. N. El cabildo abierto. O. La iniciativa popular. P. La revocatoria del mandato. Q. Las ramas del poder público. R. Funciones de los miembros de las ramas del poder público.</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos</p>	<p>Película el Imperio Romano. Gladiador. Quo Vadis Espartaco. Ven Hur Socialización de la película. Realizar cine foro. Lecturas bíblicas para determinar la vida en las provincias romanas de Judea. Realización de lecturas la guerra como apogeo de los romanos y fin de la república y establecer el poder de los caudillos y su poder económico, y como de las guerras se derivan botines para consolidar el poder romano. Realizar un cuadro comparativo de la educación en Roma y en la actualidad. Consultar en la constitución acerca del poder, autoridad y justicia en Colombia. Consultar acerca de la democracia en Colombia.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Presentación del esquema conceptual. Elaboración del esquema de mecanismos de participación. Desarrollar los cuestionarios</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 7º PERIODO: 1 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno</p>	<p>Conoce los aspectos geográficos, económicos, políticos y sociales de Europa mediante la recolección y registro de información analizándolos con lógica y coherencia.</p> <p>-Analiza el proceso en el cual se desarrolló el descubrimiento de América y lo que esto trajo para la sociedad española y el desarrollo en económico.</p> <p>-Analiza la procedencia de los diferentes grupos invasores y su estructura sociocultural, estableciendo relaciones entre estas y Colombia, reconociendo la influencia de estas en las costumbres y características de las sociedades actuales. Ciudadanas: reflexiono sobre el poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>	<p>ÉPOCA HISPÁNICA EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación astronómica y geográfica • Generalidades, Clima, Vegetación • Demografía, Cultura, Política • Actualidad • Europa a finales de la Edad Media. • Descubrimiento de América. • Indígenas americanos a la llegada de los europeos. • Desarrollo socio económico de España durante la Edad Media. • Descubrimiento de la costa Atlántica y Pacífica Colombiana. • Feudalismo y capitalismo comercial. Primeras fundaciones colombianas. <p>-INVASIONES BARBARAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las migraciones • Ubicación temporal • Causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca bibliográfica sobre diferentes aspectos de Europa y socializa con sus compañeros. <p>Realiza mapas para conocer y Comprender que la cultura es producto de prácticas sociales y de la cotidianidad.</p> <p>Identifico relaciones económicas como mecanismos de interacción del ser huma-no a través del tiempo</p>	<p>• Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el atlas las posiciones geográfica y astronómica de Europa. <p>Busca el significado de: invasión, bárbaras, emigrar e inmigrar.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Trabajos en grupo</p> <p>-Trabajos individuales</p> <p>-Sustentaciones individuales con cuaderno abierto</p> <p>-Sustentación con cuaderno abierto en grupo.</p> <p>-Sustentaciones en el tablero ya sean individual o en grupo</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 7° PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	<p>Analizo las condiciones que generaron la formación de los diferentes imperios y los aportes que tenemos de ellos, mediante la participación en debates y discusiones argumentando mis juicios valorativos.</p> <p>-distingue las diferentes características económicas, políticas y socioculturales de cada imperio, comparándolas responsablemente con la situación actual de Colombia.</p> <p>Ciudadanas: exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de mis compañeros y de mí mismo.</p> <p>Reconozco que todas las familias tienen unos derechos que deben ser respetados</p>	<p>INVASIONES GERMÁNICAS Y EXPANSIÓN ÁRABE</p> <p>IMPERIO BIZANTINO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación Saberes y expresiones colectivas Aspecto político <p>-IMPERIO ARABE Islamismo y Mahoma</p> <p>La expansión musulmana Religión islámica</p> <p>-REINO DE LOS FRANCOS</p> <p>Ubicación Merovingios y Carolingios</p> <p>Organización política y económica del imperio</p>	<p>Comprende que los valores y creencias son productos sociales e históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concibe procesos causales, complejos y dinámicos desde 4 variables y perspectivas diversas, lo mismo que sus consecuencias a largo plazo. 	<p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se trabaja en grupos mediante lecturas fotos comparadas sobre el tema, se desarrollarán preguntas relevantes y de análisis. Busca el significado y sinónimos de términos históricos, realización de análisis de lectura de texto, manejo de gráficos de información y elaboración de mapas. Se elaboran mapas conceptuales sobre las invasiones bárbaras e imperio bizantino para identificar: <p>La diferencia del imperio romano de oriente y occidental Por qué se originó, y sus consecuencias.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Trabajos en grupo</p> <p>-Trabajos individuales</p> <p>-Sustentaciones individuales con cuaderno abierto</p> <p>-Lecturas dirigidas</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 7° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLÓGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<p>Analiza el desarrollo histórico y cultural de Europa durante la edad media. Valorando la diversidad de formas de vida y culturas que sirvieron de base al desarrollo de la humanidad, sintiendo interés por conocer culturas diferentes.</p> <p>-Establece relaciones entre la organización económica, social, cultural y política de Europa medieval y el mundo actual mediante la Representación gráfica y en escenarios reales.</p> <p>Ciudadanas: reconozco que los derechos se basan en la igualdad de todos los seres humanos.</p>	<p>EUROPA FEUDAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Organización social, económica y política • La iglesia en el feudalismo • Las cruzadas • Aparición de las ciudades. <p>-LA REVOLUCION TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El renacimiento • Causas y consecuencias • Grandes exploraciones 	<p>Identifica los hechos más importantes ocurridos en Europa durante la edad media.</p> <p>-Identifica normas utilizadas en la edad media y compara el sistema político de la edad Media con el Nuestro.</p> <p>-Reconoce los aportes que nos lego la época medieval</p> <p>- Analizar hechos históricos con Profundidad</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección y manejo De información. - Trabajos en grupo. - Resúmenes. - Exposición docente -Realizar informes e Investigaciones con Lógica coherencia. 	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de informes. Actitud frente al área Evaluaciones escritas Sustentación de trabajos Exposiciones

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 7° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLÓGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	<p>Comprende la problemática que se dio entre el choque de dos culturas: la hispánica y la aborigen durante la época de la conquista, mediante la realización de ensayos que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece y toma decisiones responsables frente al cuidado del medio ambiente</p> <p>-Analiza las consecuencias económicas, políticas. Sociales y culturales del legado español a los pueblos latinos y reconoce la influencia de estos en nuestras vidas.</p> <p>Ciudadanas. Conozco técnicas de mediación de conflictos. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible</p>	<p>CONQUISTA DE AMERICA POR ESPAÑA</p> <p>-Antecedentes y Expediciones europeas</p> <p>-Impacto del descubrimiento</p> <p>-Conquista del territorio Colombiano</p> <p>COLONIZACION DE AMERICA</p> <p>-Colonización Española en América</p> <p>-Organización social dentro de la colonia</p> <p>-La economía de la nueva granada</p> <p>-Otras áreas de colonización en América</p>	<p>Identifica los hechos más importantes de la conquista y colonización de América.</p> <p>-Reconoce los aportes de la conquista y la colonización de América.</p> <p>Compara el sistema político de la conquista con algunos rasgos de nuestro sistema político actual.</p> <p>-Emite su punto de vista con respecto a las ideas que permitieron la conquista y la colonia en América.</p>	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	<p>-Realización de trabajos Investigativos.</p> <p>- Recolección y manejo de Información.</p> <p>- Trabajos en grupo.</p> <p>- Resúmenes.</p> <p>- Exposición docente.</p> <p>- Lectura dirigida y analiza los marcos legales sobre los derechos de los Pueblos indígenas.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>- Presentación y sustentación de informes.</p> <p>Sustentaciones orales.</p> <p>Sustentaciones escritas grupales.</p> <p>Actitud frente al área.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA



DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 8° PERIODO: 1 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Describe las características físicas, políticas, sociales, culturales de los continentes mediante la recolección y registro de información de diferentes fuentes emitiendo juicios de valor de manera crítica y responsable</p> <p>-Explica la influencia, características de las revoluciones de los siglos XVIII Y XIX en los procesos sociopolíticos y económicos, relacionándolos con la actualidad latinoamericana y colombiana de manera crítica y constructiva para el futuro de los pueblos.</p> <p>Ciudadanas: participo en mecanismos de participación ciudadana. Hago seguimiento a las acciones de los representantes escolares.</p>	<p>estados europeo y sociedades de</p> <p>-asia</p> <p>-africa</p> <p>-oceania</p> <p>-desarrollo industrial durante el siglo xix</p> <p>-revolución industrial francesa</p>	<p>-Busca bibliográfica sobre diferentes aspectos de Europa y socializa con sus compañeros.</p> <p>-Realiza mapas para conocer y Comprender que la cultura es producto de prácticas sociales y de la cotidianidad.</p> <p>-Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes</p>	<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el atlas las posiciones geográfica y astronómica de Europa. • Busca el significado de: invasión, bárbaras, emigrar e inmigrar. • Analiza las causas y consecuencias de las invasiones bárbaras. <p>Se elabora un mapa conceptual sobre las invasiones bárbaras y el imperio bizantino</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas.</p>	<p>Trabajos en grupo.</p> <p>-Trabajos individuales.</p> <p>-Sustentaciones individuales con cuaderno abierto.</p> <p>-Sustentación con cuaderno abierto en grupo.</p> <p>-Sustentaciones en el tablero ya sean individual o en grupo.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 8° PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	<p>Identifica y explica las principales características del desarrollo americano en el siglo XIX, reconociendo, la influencia de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX en los procesos sociopolíticos y económicos de Colombia y América latina</p> <p>-Establece relaciones entre algunos procesos sociales, políticos y económicos en Colombia, reconociendo con sentido de pertinencia que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes tópicos.</p> <p>Ciudadanas. Respeto propuestas éticas y políticas. Análisis críticamente los conflictos en los diferentes grupos.</p>	<p>América durante la segunda mitad del siglo XIX</p> <p>desarrollo de los estados unidos</p> <p>colombia: el nacimiento de la república</p> <p>Independencia de Colombia</p> <p>Nacimientos del partido Liberal y Conservador</p>	<p>Comprende que los valores y creencias son productos sociales e históricos.</p> <p>Concibe procesos causales, complejos y dinámicos desde</p> <p>Variables y perspectivas diversas, lo mismo que sus consecuencias a largo plazo.</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p>	<p>Se trabaja en grupos mediante lecturas fotos comparadas sobre el tema, se desarrollarán preguntas relevantes y de análisis. Busca el significado y sinónimos de términos históricos, realización de análisis de lectura de texto, manejo de gráficos de información y elaboración de mapas.</p> <p>Se elaboran mapas conceptuales sobre las invasiones bárbaras e imperio bizantino para identificar:</p> <p>La diferencia del imperio romano de oriente y occidental Por qué se originó, y sus consecuencias.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>Trabajos en grupo.</p> <p>-Trabajos individuales.</p> <p>-Sustentaciones individuales con cuaderno abierto.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 8° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<p>-Identifica y explica las principales características que permitieron el nacimiento y auge del imperialismo en América, asumiendo con responsabilidad los procesos de investigación cognitiva.</p> <p>-Reconoce y explica la influencia del pensamiento imperialista y su incidencia en los procesos sociales, políticos y económicos en América latina, resaltando su importancia en el progreso local, regional, nacional e internacional.</p> <p>Ciudadanas. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias negativas. Conozco las características del estado de derecho.</p>	<p>IMPERIALISMO Y neocolonialismo</p> <p>auge del imperialismo europeo</p> <p>imperialismo norteamericano sobre américa latina</p> <p>Inicios del siglo XX</p>	<p>- Identifica los hechos mas importantes ocurridos en Europa durante la edad media</p> <p>- Identifica normas utilizadas en la edad media y compara el sistema político de la edad media con el Nuestro.</p> <p>-Reconoce los aportes que nos lego la época medieval</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el Surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>- Recolección y manejo de información.</p> <p>- Trabajos en grupo.</p> <p>- Resúmenes.</p> <p>•Exposición docente</p> <p>•Láminas</p> <p>•Talleres</p> <p>Debates</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>- Presentación de informes.</p> <p>-Actitud frente al área.</p> <p>-Evaluaciones escritas.</p> <p>-Sustentación de trabajos.</p> <p>-Exposiciones</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 8° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	<p>-Identifica la influencia de las corrientes europeas de pensamiento político, cultural y filosófico del siglo XIX, realizando actividades que le permiten adquirir una mejor información que redunde a favor de su proceso de aprendizaje</p> <p>-Explica algunos de los grandes cambios sociales y políticos que se dieron en el siglo XX asumiendo una actitud responsable frente a estos cambios y su impacto en la sociedad.</p> <p>Ciudadanas: respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y polacos Manifiesto indignación frente a cualquier situación que vulnere los derechos ciudadanos..</p>	<p>america latina en la segunda mitad del siglo xix</p> <p>regiones económicas</p> <p>conformación de los estados</p> <p>-colombia segunda mitad del siglo xix</p> <p>la organización del territorio</p> <p>el periodo liberal</p> <p>Libre cambio y la economía exportadora</p> <p>-LA CULTURA EN EL SIGLO XIX</p> <p>Surgimiento y difusión de ideas.</p>	<p>-Identifica los hechos más importantes de la conquista y colonización de América.</p> <p>-Reconoce los aportes de la conquista y la colonización de América.</p> <p>-Compara el sistema político de la conquista con algunos rasgos de nuestro sistema político actual.</p> <p>-Da su punto de vista con respecto las ideas que permitieron la conquista y la colonia en América.</p>	<p>Comprende la importancia de Las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos</p>	<p>Realización de trabajos Investigativos.</p> <p>- Recolección y manejo de Información.</p> <p>- Trabajos en grupo.</p> <p>- Resúmenes.</p> <p>- Exposición docente.</p> <p>- Lectura dirigida y analiza los marcos legales sobre los derechos de los Pueblos indígenas.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>-Presentación y sustentación de informes.</p> <p>Sustentaciones orales.</p> <p>Sustentaciones escritas grupales.</p> <p>Actitud frente al área</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 9° PERIODO: 1 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	<p>-Identifica las causas y consecuencias de la primera guerra mundial, Describiendo la situación política internacional que permitieron la aparición de nuevas ideologías, mediante trabajos individuales y grupales, mostrando su sentido de responsabilidad y tolerancia.</p> <p>-Analiza las situaciones sociales que dieron origen a grandes revoluciones Interpretando los acontecimientos que se dieron desde el inicio hasta el final de la segunda guerra mundial, a través de sus construcciones cognitivas y sentido de pertenencia hacia su contexto y Nación.</p> <p>Ciudadana: análisis de manera crítica los discursos que legitimista la violencia. Manifiesto indignación frente a cualquier situación de violencia.</p>	<p>el mundo entre las dos guerras</p> <p>-la primera guerra mundial</p> <p>- Antecedentes.</p> <p>- Desarrollo.</p> <p>- Consecuencias</p> <p>-IDEOLOGIAS</p> <p>- Fascismo.</p> <p>- Comunismo.</p> <p>- Capitalismo.</p> <p>-revoluciones del siglo xx</p> <p>Revolución rusa.</p> <p>Revolución China.</p> <p>-LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>Antecedentes.</p> <p>Causas.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Consecuencias.</p>	<p>-Utiliza y aplica la estructura de las ciencias sociales para la comprensión de hechos históricos y fenómenos sociales.</p> <p>-analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos históricos sobresalientes</p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones En la vida cotidiana de las personas</p>	<p>-Intercambio de ideas.</p> <p>-Lecturas dirigidas</p> <p>-Confrontación de ideas.</p> <p>-Trabajos grupales</p> <p>Investigaciones dirigidas.</p> <p>-Exposiciones grupales.</p> <p>-Exposición docente.</p> <p>-Presentación de Diapositivas</p> <p>-Videos</p> <p>-Películas</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>-Presentación y sustentación de informes.</p> <p>-Sustentaciones orales.</p> <p>-Sustentaciones escritas grupales.</p> <p>-Actitud frente al área.</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Mesas redondas</p> <p>-Plenarias</p> <p>-Responsabilidad y compromiso del área</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 9º PERIODO: 2 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de las características sociales, políticas y económicas de nuestra sociedad.	<p>Conocerá y analizará aspectos geográficos, económicos, políticos y sociales de América Latina mediante el uso de exposiciones y videos de la realidad latinoamericana y responsablemente sacará sus conclusiones</p> <p>-Describe las principales características, físicas, económicas, políticas, sociales y culturales de nuestro país. Proponiendo formas de intercambio cultural y económico con las diferentes regiones exaltando el sentido pluralista de Nación.</p> <p>-Conoce los mecanismos de participación ciudadana y la estructura del poder público mediante la apropiación de conceptos establecidos en la constitución Nacional y formada en el respeto y acatamiento de las normas del Estado hace comparaciones con la constitución de 1886.</p> <p>Ciudadana: comprendo el significado y la</p>	<p>AMERICA LATINA</p> <p>Economía, Cambios políticos.</p> <p>La revolución mexicana.</p> <p>COLOMBIA</p> <p>Generalidades</p> <p>Posición geográfica y astronómica</p> <p>Aspecto humano</p> <p>REGIONES NATURALES</p> <p>Orinoquia, Amazonia</p> <p>Atlántica, Andina</p> <p>Pacífica, Insular</p> <p>economía e industria colombiana</p> <p>Explotación agraria.</p> <p>Cultivos principales y secundarios.</p> <p>Problemática del sector agrario.</p>	<p>Identifica y explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVII-XIX.</p> <p>Reconoce las múltiples relaciones entre eventos naturales, sus causas y consecuencias.</p> <p>Manifiesta actitud crítica frente a los problemas nacionales.</p> <p>Identifica y compara las causas de algunas olas migratorias y desplazamientos humanos en nuestro territorio.</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en El siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Exposiciones grupales.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Elaboración de mapas.</p> <p>Prácticas de campo.</p> <p>Recolección y manejo de información.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Resúmenes.</p> <p>Exposición docente.</p> <p>Presentación de Diapositivas</p> <p>Videos</p> <p>Películas</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Cartillas, libros.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Marcadores, tablero.</p> <p>Papel periódico.</p> <p>Colores, lápiz.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Videos.</p> <p>Hojas de block blancas</p>	<p>-Trabajos en grupo</p> <p>-Trabajos individuales</p> <p>-Sustentaciones individuales con cuaderno abierto</p> <p>-Evaluaciones orales y escritas</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Elaboración de ensayos</p> <p>-Actitud crítica y responsable</p> <p>-Plenarias</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>-Puntualidad y compromiso</p> <p>-Respeto a las normas contempladas en el Manual de convivencia</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 DANE 283247000200RUT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



importancia de vivir en una nación multiétnica. Conozco los derechos de los grupo étnicos.	-política y problemática colombiana de la constitución de 1.886 a la crisis de 1.929					
---	---	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 9° PERIODO: 3 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Analiza el desarrollo histórico, político, social, económico y cultural de Colombia durante los primeros años de S XX a través de la investigación que le permitan reconocer los principales rasgos ideológicos de los partidos políticos y asumir responsablemente su posición frente a cada uno de ellos. -Analiza el emprendimiento del departamento de Antioquia como ejemplo de desarrollo teniendo en cuenta la consulta y la interacción de los pueblos colombianos en el marco de los derechos individuales y colectivo Ciudadanas: construyo, respeto y mantengo los acuerdos entre los grupos. Conozco y analizo los mecanismos de	colombiana y la hegemonía conservadora - La guerra de los mil días. - Causas. -Consecuencias. - separación de Panamá. - La política a comienzos del siglo xx -Desarrollo económico. -Colonización antioqueña. -Cambios sociales	-Expresa oralmente sus argumentos frente a sus compañeros sobre la temática en mención -Manifiesta actitud crítica y responsable frente a la temática -Evalúa y expresa su punto de vista acerca de los temas propuestos	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos Fundamentales de los ciudadanos.	-Mesa redonda. -Charlas dirigidas. -Mapas conceptuales. -Trabajos grupales. -Practica de campo -Exposición docente. -Presentación de Diapositivas -Videos -Películas	Fotocopias. Cartillas, libros. Diccionarios. Marcadores, tablero. Papel periódico. Colores, lápiz. Cuaderno. Videos. Hojas de block blancas	-Presentación de informes. -Actitud frente al área. -Evaluaciones escritas. -Sustentación de trabajos. -Exposiciones. -Evaluaciones Orales -Presentación de ensayo -Mesas Redondas -Plenarias

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



participación ciudadana.						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 9° PERIODO: 4 RESPONSABLE: EVARISTO MARÍN AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Me reconozco como un ser humano con deberes y derechos en el marco de la constitución colombiana para contribuir a los cambios que requiere la sociedad actual. Ciudadana: comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones incluyendo las de pareja. Analizo críticamente los conflictos entre grupos	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos el siglo XIX en Colombia: federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad el siglo XX: procesos coloniales en África y Asia, revolución rusa, y revolución china: primera y segunda guerra mundial.	Comprende y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX para encontrar diferencias y similitudes en los procesos políticos actuales con problemáticas de exclusión y discriminación ofreciendo posibles soluciones. Relaciona los hechos nacionales ocurridos durante el siglo XX con los acontecimientos mundiales y comprende que ninguno de ellos se presenta aislado del contexto mundial.	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de Derechos que han adquirido en los últimos años.	Video: guerras mundiales, globalización. Elaboración de sopa de letras y-o mapas conceptuales. Elaborar una línea de tiempo del frente nacional. Lecturas ilustrativas. Elaborar Mapas Antes y después de las guerras. Elabora diagramas. Debates Mesa redonda. Presentación documentales de video beam.	Fotocopias. Cartillas, libros. Diccionarios. Marcadores, tablero. Papel periódico. Colores, lápiz. Cuaderno. Videos. Hojas de block blancas	Participación activa en exposiciones. Responsabilidad en la entrega oportuna de sus trabajos. Interés por consultar sobre los diversos temas. Actitud frente a las actividades realizadas. Capacidad para realizar trabajos en equipo. Participación activa en las diversas actividades.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”