



PLAN ÁREA MATEMÁTICAS 2020

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 1°

PERIODO: 1° y 2°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Uso representaciones- principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de la posición en el sistema de número decimal. : Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.	- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi entorno cercano (hogar, salón de clase, recreo) - Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor.	- Introducción a la posicionalidad. - Introducción al número y rango del 0 al 99.	- Ubiquemos la posición de los objetos. - Leamos y escribamos como sumas, números de 100 y algo más. - Leamos y escribamos como sumas, números de varios cientos. - Escribamos y leamos los números como lo hace los adultos.	- Sabe contar de 0 a 99 - Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos - Puede numerar una secuencia de eventos en el tiempo. - Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99. - Reconoce características en objetos	- Explicaciones y exposiciones del docente - Exploración de pre conceptos de explicación - Ejercicios de explicación - Laminas didácticas - Utilización materiales del medio - Canciones - videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno.	trabajos en grupo talleres participación Evaluaciones escritas y verbales



AREA: MATEMATICAS

GRADO: 1°

PERIODO: 3° y 4°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos y figuras geométricas bidimensionales.	-Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas	- Introducción a la simetría - Algo más sobre medir.	-Encontremos simetría en las figuras planas. -Vivamos experiencias de medidas.	- Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas - Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo. - Mide el largo de objetos o trayectos con unidades no estándar - Comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras - Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos, o figuras geométricas.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	trabajos en grupo talleres participación Evaluaciones escritas y verbales

2

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

PERIODO: 1°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Desarrollo habilidades para relacionar dirección,	- Expresa sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).	- Más sobre los números hasta 999 - Algunos sólidos y figuras planas	-Aprendamos otras escrituras para calcular sumas y restas. -Conozcamos otras formas de representar los números y sumemos.	- Sabe contar de 0 a 999 - Tiene claro el concepto de unidad, decena y centena	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación	Lápiz, Borrador, Colores, Reglas Cartulina, Tijeras Pegante, Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>distancia y posición en el espacio. PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de la posición en el sistema de número decimal. Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos y figuras geométricas bidimensionales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -comparemos otras formas de calcular restas. -Resolvamos problemas que exigen repetición. -Trabajemos en el geo-plano. Experimentemos con formas Resolvamos problemas que exigen repetición. -Trabajemos en el geo-plano. Experimentemos con formas 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas 	<ul style="list-style-type: none"> -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos 		
--	--	---	---	---	--	--

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

PERIODO: 2°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Uso diversas estrategias	- Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que	- Más sobre medidas de longitud. - Los números hasta 10000	-Experimentemos con medidas de longitud -Amplíemos los conocimientos de los números.	- Ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud,	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos	Lápiz Borrador Colores Reglas	Trabajos en grupo. Talleres. Participación.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</p>	<p>puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>-Hagamos cuentas con números mayores de mil. -Agilicemos las cuentas de repeticiones</p>	<p>distancia, área, capacidad, peso, duración, etc. - Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces. - Puede hacer repartos equitativos</p>	<p>-Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos</p>	<p>Tijeras Pegante Elementos del entorno</p>	<p>Evaluaciones escritas.</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 2°

PERIODO: 3°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Reconozco el uso de las magnitudes</p>	<p>- Comprende que las acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente</p>	<p>- Duración de algunos eventos. - Posiciones y giros</p>	<p>-Midamos la duración de eventos -Localicemos objetos y sitios -Hagamos giros y tracemos recorridos.</p>	<p>- Puede hacer dibujos sencillos donde represent un lugar y la</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos</p>	<p>Lápiz, Borrador Colores, Reglas Cartulina, Tijeras Pegante, Papel periódicos</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional</p>	<p>cercana pueden afectarme a mí.</p>			<p>posición de los objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce figuras planas y sólidas simples (como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos, conos) - Utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones. 	<p>-Ejercicios de explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos 	<p>Elementos del entorno</p>	
---	---------------------------------------	--	--	--	---	------------------------------	--

5

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 2°		PERIODO: 4°		RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION		
<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS: Reconozco en los objetos propiedades y atributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS</p>	<p>- Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar</p>	<p>Relaciones de orden</p> <p>Introducción de medidas de superficies.</p>	<p>-Hagamos correspondencia de series.</p> <p>-Establezcamos relaciones de orden</p> <p>-Comparemos el tamaño de terrenos, tablas u otras superficies planas</p>	<p>- Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estándar (metros, centímetros) y no estándar (paso, pie, dedo) sin fracciones ni decimales.</p>	<p>Explicaciones y exposiciones del docente</p> <p>-Exploración de pre conceptos</p> <p>-Ejercicios de explicación</p> <p>-Laminas didácticas</p> <p>-Utilización materiales del medio</p> <p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Lápiz, Borrador Colores, Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas.</p>		

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



GEOMÉTRICOS: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Desarrollo habilidades para relacionar dirección distancia y posición en el espacio.				Entiende la ventaja de usar unidades estándar - Sabe leer la hora en relojes digitales y de manecillas.			
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 3°

PERIODO: 1°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICOS Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábaco, bloques Multibase). Uso diversas estrategias de cálculo, especialmente cálculo mental y de estimación para resolver los problemas en situaciones multiplicativas y aditivas. Reconozco propiedades de los numero (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser	-Identifica las situaciones de maltrato que se dan en el entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. - Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme.	- Algo más sobre las operaciones de sustracción y adición - La operación multiplicación y relaciones multiplicativas.	-Aprendamos algunos trucos para calcular. -Calculemos sumas y restas como lo hacen los adultos. -Estimemos el resultado de adiciones y sustracciones. -Conozcamos una nueva operación. -Usemos las tablas de multiplicar -Estudiemos relaciones multiplicativas.	- Usa números de 0 a 999 999. - Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.



divisible por, etc.) en diferentes contextos.							
AREA: MATEMATICAS		GRADO: 3°	PERIODO: 2°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Describo cualitativa mente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujo y gráficas.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p>	<p>-Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>-Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>-Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros</p>	<p>-Otros sistemas de ubicación.</p> <p>-Algo sobre clasificaciones</p> <p>-Arreglo y conteo</p>	<p>-Orientémonos y ubiquémonos</p> <p>- Clasifiquemos.</p> <p>- Hagamos arreglos</p>	<p>-Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.</p> <p>-Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente</p> <p>-Exploración de pre conceptos</p> <p>-Ejercicios de explicación</p> <p>-Laminas didácticas</p> <p>-Utilización materiales del medio</p> <p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Colores</p> <p>Reglas</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegante</p> <p>Papel periódicos</p> <p>Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo.</p> <p>Talleres.</p> <p>Participación.</p> <p>Evaluaciones escritas y verbales.</p>



AREA: MATEMATICAS

GRADO: 3°

PERIODO: 3°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos: describo situaciones y eventos a partir de un conjunto de datos.</p> <p>Pensamiento métrico y sistemas de medidas: analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</p> <p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos: uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</p>	<p>-Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>-Nuevamente sistema de numeración.</p> <p>-Avanzando en lo multiplicativo.</p>	<p>-Ampliamos el conocimiento de la numeración.</p> <p>-Comparemos el SDN con el sistema decimal de unidades de longitud</p> <p>-Conozcamos la división.</p> <p>-Aprendamos procedimientos para multiplicar.</p> <p>-Aprendamos algo más sobre relaciones multiplicativas.</p>	<p>-Comprende el significado de la igualdad y utiliza el símbolo "=" de forma correcta.</p> <p>-Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula.</p> <p>-Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos o eventos.</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente</p> <p>-Exploración de pre conceptos</p> <p>-Ejercicios de explicación</p> <p>-Laminas didácticas</p> <p>-Utilización materiales del medio</p> <p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Lápiz, Borrador, Colores, Reglas, Cartulina, Tijeras, Pegante, Papel periódicos, elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
 LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 3°

PERIODO: 4°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensional y dibujos o figuras geométricas bidimensionales Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.	-Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. -Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. -Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	-Avanzando en lo espacial. -Algo más sobre perímetros y áreas	-Exploremos sólidos. -Estudiemos algunas relaciones y propiedades de la figura -Aprendamos algo más sobre la medida de terrenos.	-Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras. -Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible. -Puede describir variaciones. -Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas.	Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -construcción de sólidos -Vídeos	Lápiz, Borrador Colores, Reglas, Cartulina Tijeras, Pegante, Papel, periódicos, Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 4°

PERIODO: 1°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo de recurrente. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las soluciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	-Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos -Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	-Nuevamente el sistema decimal de numeración. -Procedimiento de multiplicar y dividir.	-Avancemos en el conocimiento de la estructura del sistema de numeración. -Conozcamos los números más allá de un millón. -Calculemos multiplicaciones y divisiones más rápido. -Aprendamos trucos de las tablas de multiplicar. -Usemos el Ábaco para calcular multiplicaciones y divisiones.	-Conoce los números naturales: 0, 1, 2, ... Realiza operaciones entre ellos -Entiende los conceptos de múltiplos y divisores. -Comprende que el residuo en una división corresponde a lo que sobra al efectuar un reparto equitativo. -Comprende la relación entre fracción y decimal.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 4°		PERIODO: 2°		RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION		
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de	-Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. -Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. -Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto	-Relaciones multiplicativas y fraccionarias. -Profundicemos sobre algunas propiedades de las figuras. -Usemos los decimales.	-Avancemos en el estudio de relaciones entre los números. -Conozcamos otras fracciones. --Estudiemos algunas propiedades de los triángulos y cuadriláteros. -Dibujemos figuras. -Escribamos valores de medidas con decimales. -Relacionemos fracciones y decimales.	-Identifica fracciones equivalentes y simplifica fracciones. -Realiza sumas y restas de fracciones -Calcula el área y el perímetro de un rectángulo a partir de su base y su altura usando números naturales, decimales o fraccionarios	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.		



condiciones dadas. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con las de los porcentajes						
---	--	--	--	--	--	--

ÁREA: MATEMÁTICAS		GRADO: 4°	PERIODO: 3°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDÁCTICA METODOLÓGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. Reconozco el uso de algunas magnitudes (Longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir	-Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. -Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)	-Perímetros áreas y volúmenes -Algo más sobre arreglos.	-Estudiamos algo más sobre perímetros y áreas. -Conozcamos el sistema de unidades de áreas. -Estudiamos el volumen de los cuerpos. --Aprendamos algo más sobre arreglos.	-Multiplica fracciones -Reconoce fracciones y números decimales positivos -Reconoce y utiliza porcentajes sencillos (0%, 25%, 50%, 75% y 100%)	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Interpreto información presentada en tabla y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagrama de líneas, diagramas circulares).</p> <p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.</p>	<p>logro perdonar cuando me ofenden</p>					
--	---	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 4°	PERIODO: 4°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las</p>	<p>-Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</p> <p>-Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus</p>	<p>-Algo más sobre variación de magnitudes</p> <p>-Algo más sobre las figuras.</p>	<p>-Estudiemos como varía una magnitud cuando varía la otra.</p> <p>-Aprendamos algo más sobre tablas y gráficas.</p> <p>-Establezcamos algunas relaciones en las figuras.</p> <p>-Midamos la longitud de la circunferencia.</p> <p>-Midamos el área del círculo.</p>	<p>-Usa los términos norte / sur / oriente / occidente para describir desplazamientos en un mapa.</p> <p>-Realiza mediciones con unidades de medida estándar de: longitud</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente</p> <p>-Exploración de pre conceptos de explicación</p> <p>-Laminas didácticas</p> <p>-Utilización materiales del medio</p> <p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>ciencias naturales.</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Interpreto información presentada en tabla y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagrama de líneas, diagramas circulares).</p> <p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados y propiedades).</p> <p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija</p>	<p>derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p> <p>-Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.</p>			<p>(metros, centímetros, etc.), masa (gramo, kilogramo, etc.), área (centímetros cuadrados, etc.), capacidad (litros, galones, etc.) y tiempo (segundos, minutos, etc.), usando números naturales, fraccionarios y números decimales.</p>	
---	--	--	--	---	--



<p>una de estas medidas. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas, (ángulos).</p>						
--	--	--	--	--	--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
 LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 5°

PERIODO: 1°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS: Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, Cociente, razones y proporciones. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números Naturales y sus operaciones. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones	-Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. -Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. -Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.	-Nuevamente como varían magnitudes -Algo más sobre fraccionarios	-Comparemos la concentración de mezclas --Utilicemos maquinas compuestas -Aprendamos algo más sobre maquinas. -Aprendamos algo más de fraccionario. -Máquinas y fracciones equivalentes. -Practiquemos los fraccionarios como razones.	-Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma, teniendo claro el concepto de décima, centésima y milésima. -Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales. -Comprende que elevar un número a una cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
 LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 5°

PERIODO: 2°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones	-Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar -Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. -Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales.	Relaciones multiplicativas y fraccionarias. Profundicemos sobre algunas propiedades de las figuras. Usemos los decimales.	-Avancemos en el estudio de relaciones entre los números. -Conozcamos otras fracciones. -Estudiemos algunas propiedades de los triángulos y cuadriláteros. -Dibujemos figuras. Escribamos valores de medidas con decimales. -Relacionemos fracciones y decimales.	-Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo con exactitud. -Escribe fracciones como decimales y viceversa. -Interpreta datos que involucran porcentajes.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. Construyo y descompongo figuras y sólidos a							



partir de condiciones dadas. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con las de los porcentajes							
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 5°		PERIODO: 3°		RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION		
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente,	-Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. -Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	-Algo más sobre decimales. -Algo más sobre razones y proporciones	-Aprendamos sobre operaciones con decimales. -Estudiemos escalas y porcentajes.	-Multiplica o divide el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número para hacerla equivalente a otra y comprende la equivalencia en distintos contextos. -Divide una fracción por	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.		

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



razones y proporciones.				un número natural		
-------------------------	--	--	--	-------------------	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 5°	PERIODO: 4°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION	
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de	-Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. -Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	-Nuevamente sobre variacional. -Algo más sobre organización de datos y arreglos	-Identifiquemos magnitudes que varían en forma proporcional. -Comparemos resultados de encuestas -Aprendamos algo más de arreglos	-Resuelve problemas de proporcionalidad directa. -Resuelve problemas que involucran los conceptos de volumen, área y perímetro. -Comprende por qué funcionan las fórmulas para calcular áreas de triángulos y paralelogramos.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



líneas, diagramas)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 6°

PERIODO: 1°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación	-Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. -Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. -Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.	“El País de los números”	-Sistema de numeración decimal -Características del conjunto de los números naturales -Características del conjunto de los números Naturales -Números naturales en la recta numérica – orden	-Resuelve problemas en los que debe dividir un entero entre una fracción o una fracción entre una fracción. -Resuelve problemas que involucran números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) -Resuelve problemas utilizando porcentajes.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

21

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 6°

PERIODO: 2°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y	-Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de	Los números que encontramos a nuestro alrededor La naturaleza de los números	-Adición y sustracción de números naturales. Propiedades. -Multiplicación de números naturales. Propiedades -División de números naturales	-Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas. -Usa razones (con cantidades y unidades) para solucionar	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación. La realización de las actividades propuestas en las guías que conforman este módulo te permitirá alcanzar estándares básicos de competencias que privilegian el desarrollo de los pensamientos PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades</p>	<p>conflicto, en la que no estoy involucrado. -Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; También veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.</p>		<p>-Múltiplos y divisores -Divisibilidad -Descomposición de números</p>	<p>problemas de proporcionalidad. -Construye moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones y justifica cuando cierto molde no resulta en ningún objeto.</p>	<p>-Videos</p>		
---	---	--	---	--	----------------	--	--



básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.							
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 6°	PERIODO: 3°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. Represento objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema. Resuelvo y formulo problemas que requieren	-Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. -Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	-Rutas y mapas -La medida es cosa seria	-Elementos básicos de Geometría -Ángulos -Rectas en el plano -Polígonos -Unidades de longitud -Unidades de superficie -Unidades de tiempo	-Soluciona problemas que involucran el área de superficie y el volumen de una caja. -Identifica ángulos faltantes tanto en triángulos equiláteros, isósceles y rectos, como en paralelogramos, rombos y rectángulos. -Usando regla y transportador, construye triángulos con dimensiones dadas.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>técnicas de estimación. Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS:</p> <p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos y dominios numéricos. Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 6°	PERIODO: 4°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS:</p> <p>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes</p>	<p>-Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>-Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.</p>	<p>Recolección e Interpretación de datos</p>	<p>-Recolección de datos</p> <p>-Organización e interpretación de datos</p> <p>-Representación de datos</p>	<p>-Usa las fórmulas del perímetro, longitud de la circunferencia y el área de un círculo para calcular la longitud del borde y el área de figuras compuestas por triángulos, rectángulos y porciones de círculo</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente</p> <p>-Exploración de pre conceptos</p> <p>-Ejercicios de explicación</p> <p>-Laminas didácticas</p> <p>-Utilización materiales del medio</p> <p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>(prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (Diagramas de barras, diagramas circulares.)</p>				<p>-Usa el transportador para realizar con precisión diagramas circulares a partir de datos y porcentajes. -Usa letras para representar cantidades y las usa en expresiones sencillas para representar situaciones</p>		
--	--	--	--	---	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 7°		PERIODO: 1°		RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION		
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas.</p>	<p>-Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. -Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. -Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p>	<p>-El fantástico mundo de los números</p>	<p>-Números relativos y números enteros. -Valor absoluto. -Orden en el conjunto de los números enteros.</p>	<p>-Resuelve problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) -Identifica si en una situación dada las variables son directamente proporcionales o inversamente proporcionales o ninguna de las dos.</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos</p>	<p>Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.</p>		

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



				-Descompone cualquier número entero en factores primos.		
--	--	--	--	---	--	--

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 7°

PERIODO: 2°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y	-Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. -Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.	-Usemos los números enteros. -¿Cuál es la ficha que falta para completar el rompecabezas?	-Adición de números enteros. -Sustracción de números enteros. -Multiplicación y división de números enteros. -Simplificación de signos de las operaciones -Igualdades y ecuaciones. Solución de ecuaciones de la forma $x + a = b$. Solución de ecuaciones de la forma $ax + b = c$.	-Comprende y calcula incrementos y reducciones porcentuales en diversos contextos. -Usa las relaciones entre velocidad, distancia y tiempo para solucionar problemas. -Hace dos copias iguales de 2 rectas paralelas cortadas por una secante, y por medio de superposiciones, descubre la relación entre los ángulos formados.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variación en las medidas. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 7°		PERIODO: 3°		RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION		
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones,	-Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. -Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que	-La magia del movimiento -¿Cómo se deben acomodar las cosas para ser trasportadas?	-Traslaciones y rotaciones en el plano. -Simetría. -Homotecia de figuras. -Volumen.	-Manipula expresiones lineales (del tipo $ax + b$, donde a y b son números dados), las representa usando gráficas o	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.		

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte. Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Utilizo técnicas herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variación en las medidas.</p> <p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Encuentro regularidades entre varias</p>	<p>está en una situación difícil.</p> <p>-Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>		<p>-Capacidad.</p> <p>-Aplicaciones de volumen y capacidad</p>	<p>tablas y las usa para modelar situaciones.</p> <p>-Dada una expresión de la forma $ax^2 + bx + c$ (donde a, b y c son números dados), calcula el valor de la expresión para distintos valores de x (positivos y negativos) y presenta sus resultados en forma de tabla o gráfica de puntos.</p> <p>-Predice el resultado de rotar, reflejar, trasladar, ampliar o reducir una figura.</p>	<p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Elementos del entorno</p>	
---	--	--	--	---	----------------------------------	------------------------------	--



magnitudes y las empleo en la solución de un problema.						
--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS

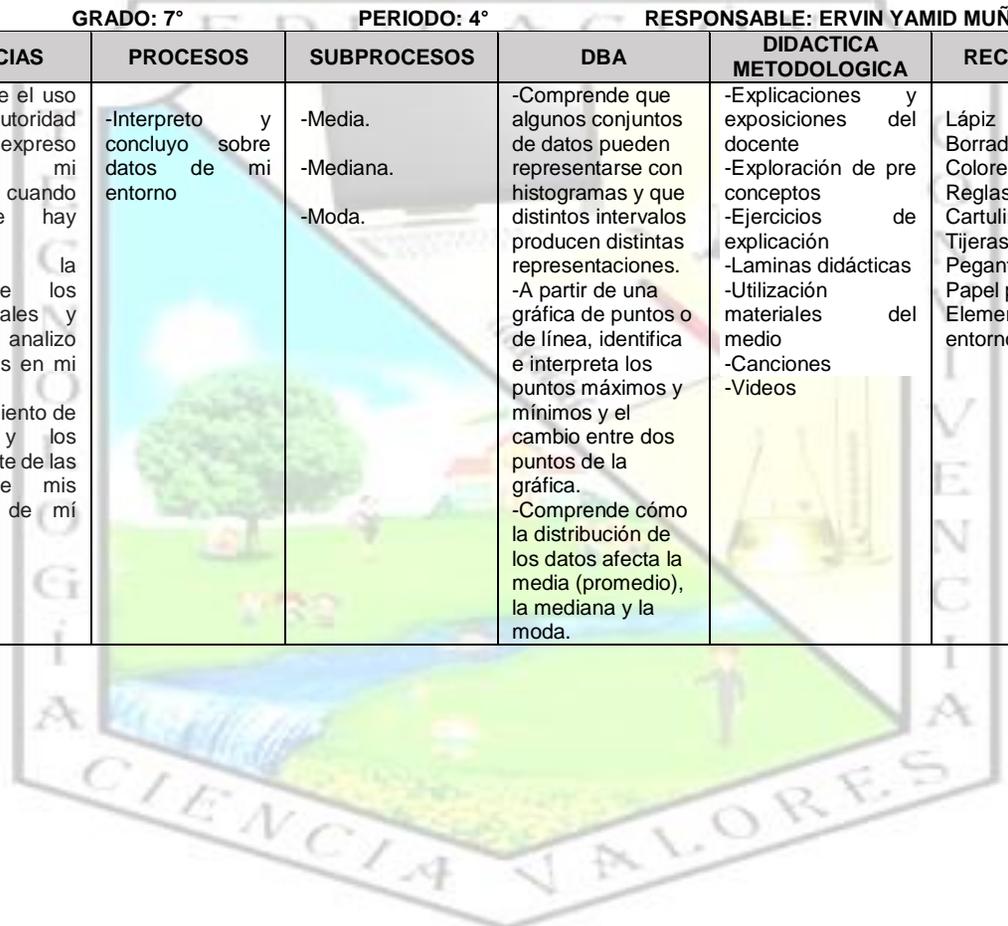
GRADO: 7°

PERIODO: 4°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos. Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.	-Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. -Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. -Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	-Interpreto y concluyo sobre datos de mi entorno	-Media. -Mediana. -Moda.	-Comprende que algunos conjuntos de datos pueden representarse con histogramas y que distintos intervalos producen distintas representaciones. -A partir de una gráfica de puntos o de línea, identifica e interpreta los puntos máximos y mínimos y el cambio entre dos puntos de la gráfica. -Comprende cómo la distribución de los datos afecta la media (promedio), la mediana y la moda.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización de materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.



“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 8°

PERIODO: 1°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS:</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variación en las medidas.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de igualdad, las de distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya solución</p>	<p>-Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.</p> <p>-Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>-Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p>	<p>-"La riqueza de los fraccionarios"</p>	<p>-Concepto de fracción.</p> <p>-Números fraccionarios.</p> <p>-Operaciones con fracciones.</p>	<p>-Comprende sin un lenguaje formal la noción de función como una regla f, que a cada valor x, le asigna un único valor $f(x)$ y reconoce que su gráfica está conformada por todos los puntos $(x, f(x))$.</p> <p>-Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa usando razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones.</p> <p>-Realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento. Comprende cómo se transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente</p> <p>-Exploración de pre conceptos de explicación</p> <p>-Ejercicios de explicación</p> <p>-Laminas didácticas</p> <p>-Utilización materiales del medio</p> <p>-Canciones</p> <p>-Videos</p>	<p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Colores</p> <p>Reglas</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegante</p> <p>Papel periódico</p> <p>Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo.</p> <p>Talleres.</p> <p>Participación.</p> <p>Evaluaciones escritas y verbales.</p>

"Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia"



requiere de la potenciación o radicación.				dada cierta escala.		
---	--	--	--	---------------------	--	--

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 8°

PERIODO: 2°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Utilizo números racionales mediante expresiones decimales para resolver problemas en contextos de medida. Justifico la extensión de la representación decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes	-Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. -Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. -Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas	-¿Qué tan exacto puede ser? -Comparemos cantidades	-Números decimales. -Suma y resta de decimales. -Multiplicación y división de decimales. -Relaciones de comparación Razones y proporciones -Magnitudes directa e inversamente proporcionales -Regla de tres	-Usa distintos criterios para identificar cuándo dos triángulos son semejantes. -Reconoce que la gráfica de $y = mx + b$ es una línea recta. -Usa su conocimiento sobre funciones lineales ($f(x) = mx + b$) para plantear y solucionar problemas.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>contextos y dominios numéricos. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 8°		PERIODO: 3°		RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION		

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Estimo y determino valores que se hallan en representaciones geométricas para resolver y formular problemas</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales</p> <p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medida</p>	<p>-Comprendo que el diseno y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. -Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. -Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.) -Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país</p>	<p>-¿Cómo determinar que dos triángulos son iguales? -Forma y medida de los alimentos</p>	<p>-Semejanza de triángulos. Congruencia de triángulos Congruencia de triángulos rectángulos -Teorema de Pitágoras -Área superficial y volumen de prismas. -Área superficial y volumen de pirámides. -Área superficial y volumen de cilindros.</p>	<p>-Aplica la propiedad distributiva en expresiones simples como $(Ax + B)(Cx + D)$. -Factoriza expresiones cuadráticas $(ax^2 + bx + c)$ usando distintos métodos. Comprende que tener la expresión factorizada es de gran ayuda al resolver ecuaciones -Multiplica, divide, suma y resta fracciones que involucran variables (fracciones algebraicas) en la resolución de problemas.</p>	<p>-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos</p>	<p>Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno</p>	<p>Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.</p>
---	---	--	--	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 8°	PERIODO: 4°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ			AÑO 2020
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.). Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	-Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. -Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. -Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	-Introduciéndonos en un mundo aleatorio	-Experimentos aleatorios. -Espacio muestral. -Probabilidad teórica de un evento. -Conteo: Permutaciones, Combinaciones.	-Conoce las fórmulas para calcular áreas de superficie y volúmenes de cilindros y prismas. -Usa representaciones bidimensionales de objetos tridimensionales para solucionar problemas geométricos. -Usa el teorema de Tales (sobre semejanza) para solucionar problemas.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 9°	PERIODO: 1°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ			AÑO 2020
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones	-Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. -Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de	-Las partes y el todo	-El conjunto de los números racionales. -Adición y sustracción con números racionales.	-Reconoce el significado de los exponentes racionales positivos y negativos y utiliza las	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>(fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva,) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa,...) en diferentes contextos.</p> <p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las</p>	<p>Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. -Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA</p>	<p>-Multiplicación y división con números racionales.</p>	<p>leyes de los exponentes. -Identifica cuando una relación es una función, reconoce que una función se puede representar de diversas maneras y encuentra su dominio y su rango. -Realiza conversiones de unidades de una magnitud que incluye potencias y razones.</p>	<p>-Utilización materiales del medio -Canciones -Videos</p>	<p>Papel periódico Elementos del entorno</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--



matemáticas y en otras disciplinas.						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

AREA: MATEMATICAS		GRADO: 9°	PERIODO: 2°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: Justifico el uso de representaciones y procedimientos	-Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. -Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. -Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	-¿Problemas con el almacenaje? -Expreso un objeto como producto de otros objetos más pequeños	-Expresiones algebraicas. -Reducción de términos semejantes. -Adición y sustracción de polinomios Multiplicación y división de polinomios -Factorización. -Factorización de binomios. -Factorización de trinomios.	-Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de las familias de funciones lineales $f(x)=mx+b$ al igual que los cambios que los parámetros m y b producen en la forma de sus gráficas. -Plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y los resuelve utilizando diferentes estrategias. -Describe características de la relación entre dos variables a partir de una gráfica.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódico Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



<p>en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. Uso representaciones geométricas para resolver y formular Problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p>						
---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
LA CEIBA

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 3°

PERIODO: 3°

RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ

AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza de triángulos en la resolución y	-Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.	-Lo bueno de la semejanza entre figuras -¿Cotidianidad matemática?	-Semejanza de polígonos. -Teorema de Tales. -Planos y maquetas -Funciones I (concepto de función, dominio, condominio, rango, representación, variables dependientes e independientes) -Funciones II (Función lineal, función afín, pendiente de una recta) -Función cuadrática	-Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones $g(x) = an$ con n entero positivo o negativo. -Comprende la noción de intervalo en la recta numérica, y representa intervalos de diversas formas (verbal, inecuaciones, de forma gráfica y con notación de intervalo). -Calcula el área de superficie y el volumen de pirámides, conos y esferas. Entiende que es posible determinar el volumen o área	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos de explicación -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Videos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”

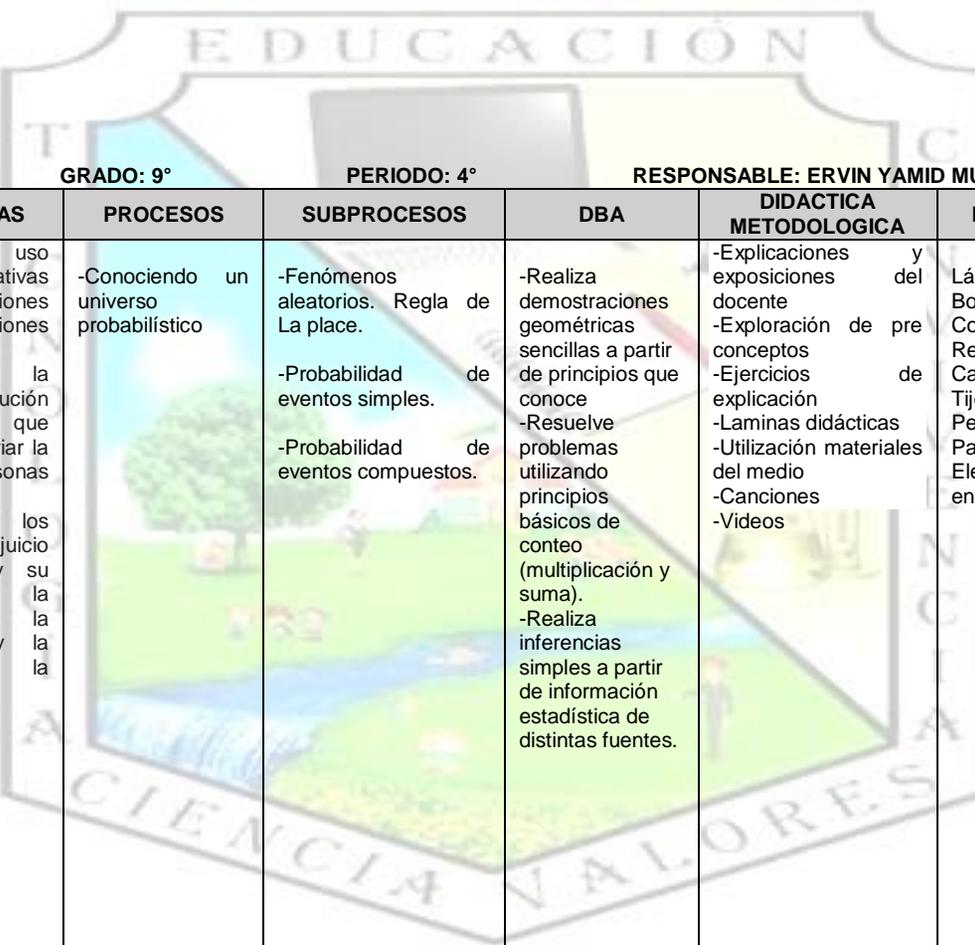


<p>formulación de problemas. Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre si en situaciones concretas de cambio (variación). Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de</p>				<p>de superficie de un cuerpo a partir de la descomposición del mismo en sólidos conocidos.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



proporcionalidad directa.						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
LA CEIBA



AREA: MATEMATICAS		GRADO: 9°	PERIODO: 4°	RESPONSABLE: ERVIN YAMID MUÑOZ		AÑO 2020	
ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.). Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo). Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un	-Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. -Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. -Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	-Conociendo un universo probabilístico	-Fenómenos aleatorios. Regla de La place. -Probabilidad de eventos simples. -Probabilidad de eventos compuestos.	-Realiza demostraciones geométricas sencillas a partir de principios que conoce -Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo (multiplicación y suma). -Realiza inferencias simples a partir de información estadística de distintas fuentes.	-Explicaciones y exposiciones del docente -Exploración de pre conceptos -Ejercicios de explicación -Laminas didácticas -Utilización materiales del medio -Canciones -Vídeos	Lápiz Borrador Colores Reglas Cartulina Tijeras Pegante Papel periódicos Elementos del entorno	Trabajos en grupo. Talleres. Participación. Evaluaciones escritas y verbales.

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
DANE 283247000200RUT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



modelo matemático probabilístico		INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL				
----------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--



“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”