



## PLAN ÁREA ÉTICA 2020

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 1°, 2°, 3° PERIODO: I RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Me reconozco como un ser valioso y único que merece ser respetado y valorado, facilitando una relación de dialogo entre padres e hijos promoviendo los lasos de afecto, amistad y respeto.</p> <p>Comprende que tiene derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados de acosos o violaciones y de abuso sexual en la vida privada o pública.</p>	<p>Identifico los principales valores que hacen parte de mi comunidad</p> <p>Demuestro acciones de comunicación con los demás</p> <p>Analizo hechos que van en contra de la práctica de los valores de mi entorno cercano</p> <p>Comprendo y explico las funciones básicas de la sociedad</p> <p>Comprendo las diferencia culturales e individuales de los demás de los de mas</p> <p>Emprendo acciones para la sana convivencia.</p> <p><b>Laboral:</b> Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema.</p> <p><b>Ciudadana:</b> Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.</p>	<p>Quien soy</p> <p>Mis cualidades y defectos</p> <p>Belleza física o belleza del alma</p> <p>La auto estima</p> <p>Respeto mi cuerpo</p> <p>Mi presentación personal</p> <p>Todos somos seres valiosos</p> <p>Formas de relacionarnos con otros</p> <p>Conozcamos que es el amor</p> <p>Los derechos fundamentales</p> <p>Convivir y ser tolerante</p> <p>La agresión física, verbal y la psicológica</p> <p>El maltrato</p> <p>El bien publico</p> <p>Características del bien publico</p> <p>Cuidado del bien publico</p> <p>Cuidado del medio ambiente y de los animales.</p>	<p>Mi personalidad</p> <p>Mi autoestima</p> <p>El hombre y su rol social</p> <p>Valores sociales</p> <p>Los antivalores</p> <p>Formas de convivencia</p> <p>Características de una sana convivencia</p> <p>Normas de mi comportamiento en mi casa</p> <p>Normas de comportamiento en mi colegio o escuela</p> <p>Tipos de relaciones entre las personas.</p> <p>La amistad.</p> <p>La lealtad.</p> <p>La deslealtad.</p> <p>La exclusión étnica.</p> <p>La exclusión por características físicas.</p> <p>Mi opinión es valiosa.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>El uso del pacto de convivencia.</p>	<p>Reconoce los valores y su importancia.</p> <p>Identifica las normas de buen comportamiento que se deben aplicar va la vida diaria.</p>	<p>Expongo mis ideas en mesa redonda referidas a mi identidad y mi genealogía.</p> <p>Me describo oralmente, mis partes físicas y cualidades.</p> <p>En cortos párrafos escribir como es mi autoestima y de qué forma me respeto como persona.</p> <p>Describo mi personalidad ante mis compañeros y acepto mis habilidades y mis dificultades.</p> <p>Realizo lecturas relacionadas con el valor de la vida y respondo cuestionarios respecto al tema.</p> <p>Socialización del manual de convivencia.</p> <p>Descripción de los derechos y deberes consagrados en el manual de convivencia.</p>	<p>Cuadernos, cartillas, cartulina, papel blanco.</p> <p>Colores, diccionarios.</p> <p>Lápiz de colores, pegantes.</p>	<p>Se evaluara todas las actividades realizadas por los estudiantes durante el procedimiento de cada clase.</p> <p>Revisión de talleres y del cuaderno.</p>



AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 1°, 2°, 3° PERIODO: 2 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identificar las semejanzas y diferencias de género, físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Identifica y valora que cada ser humano es único y que necesita de la sociedad para sobrevivir.</p>	<p>Reconozco mis emociones en distintos escenarios</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas</p> <p>Reconozco los valores que debo practicar en mi escuela</p> <p>Identifico comportamientos adecuados en la familia y en la escuela</p> <p>Asumo las consecuencias de mis emociones</p> <p>Explico la importancia del pacto de convivencia</p> <p>Laborales: Capacidad para mezclarse fácilmente con otras personas. Abierto y participativo.</p> <p><b>Laboral:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Ciudadana:</b> Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los</p>	<p>Emociones básicas</p> <p>Mis sentimientos</p> <p>Medios y herramientas para demostrar mis sentimientos y emociones</p> <p>Valores en mi casa</p> <p>Valores en mi colegio</p> <p>Los Anti valores</p> <p>Mi comportamiento en distintos lugares</p> <p>Pacto de convivencia</p> <p>Uso del pacto de convivencia</p> <p>Honestidad y deshonestidad.</p> <p>Pensar y decir: efectos</p> <p>Respetos la opinión de otros.</p> <p>La verdad y la mentira, consecuencias.</p> <p>La veracidad y honestidad. ¿Qué es la responsabilidad?</p> <p>¿Por qué debo ser responsable en casa y la escuela</p> <p>Tipo de comportamiento.</p> <p>Los cambios de mi comportamiento.</p> <p>El comportamiento de mis compañeros.</p>	<p>Soy un ser único e irrepitible</p> <p>B. Conozcamos que es el amor</p> <p>C. La importancia de decir te quiero o te amo</p> <p>D .La importancia de la confianza en mis relaciones</p> <p>E Los derechos fundamentales</p> <p>F. Convivir y ser tolerante</p> <p>G. La agresión física, verbal y la psicológica</p> <p>H. El maltrato</p> <p>I. El bien publico</p> <p>J. Características del bien publico</p> <p>K. Cuidado del bien publico</p> <p>L. Cuidado del medio ambiente y de los animales</p> <p>M .El reciclaje</p>	<p>Se reconoce como ser único e irrepitible.</p> <p>Identifica los valores que se deben aplicar en la vida.</p>	<p>Lectura de textos cortos.</p> <p>Socialización en mesa redonda de los textos asignados y debidamente leídos.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales en grupo y en papel periódico.</p> <p>Dramatizaciones enfocadas a la vida diaria incluyendo los valores familiares.</p> <p>Cantos alusivos a los valores morales.</p> <p>Socialización del gobierno escolar.</p> <p>Explicaciones de cómo funciona un gobierno escolar.</p> <p>Simulacros de elecciones de gobiernos escolares.</p>	<p>Cuadernos, cartillas, cartulina, papel blanco.</p> <p>Colores, diccionarios.</p> <p>Lápiz de colores, pegantes.</p>	<p>Se evaluara todas las actividades realizadas por los estudiantes durante el procedimiento de cada clase.</p> <p>Revisión de talleres y del cuaderno.</p>



aspectos positivos y negativos de cada opción.						
--	--	--	--	--	--	--

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 1°, 2°, 3° PERIODO: 3 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p> <p>Participa en la construcción de comportamiento cultural</p> <p>De géneros flexibles, igualitarios y dignificados que permiten la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres.</p>	<p>Evaluó constantemente mi comportamiento en sociedad</p> <p>Identifico los símbolos y signos institucionales</p> <p>Reconozco las cualidades de un líder en la escuela</p> <p>Analiza la ventajas y desventajas de tener un líder</p> <p>Describo situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones</p> <p>Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas</p> <p>Laborales: Actuación basada en las propias convicciones sin deseo de agradar a terceros en cualquier caso.</p> <p>Disposición para poner en duda un criterio o línea de acción</p>	<p>Mi personalidad</p> <p>Mi autoestima</p> <p>Valores sociales</p> <p>Los antivalores</p> <p>Formas de convivencia</p> <p>El respeto y la convivencia</p> <p>Normas de mi comportamiento en mi casa</p> <p>Normas de comportamiento en mi colegio o escuela</p> <p>Tipos de relaciones entre las personas.</p> <p>La amistad.</p> <p>La lealtad.</p> <p>Emociones básicas.</p> <p>Mi comportamiento en distintos lugares.</p> <p>La exclusión por género.</p> <p>La exclusión étnica.</p> <p>La exclusión por características físicas.</p> <p>J. Mi opinión es valiosa.</p> <p>K. Respeto la opinión de los demás.</p> <p>L. El uso del pacto de convivencia.</p>	<p>Mi comportamiento</p> <p>B, ¿Cómo me relaciono con los otros?</p> <p>C, símbolos y signos institucionales</p> <p>D. El liderazgo</p> <p>E. Características de un líder</p> <p>F. ventajas y desventajas de tener un líder</p> <p>G. Toma de decisiones</p> <p>H. La responsabilidad</p> <p>I. Logro de metas comunes</p> <p>J. La norma ¿Cómo cumplirla?</p> <p>K. representante estudiantil</p> <p>Elección y funciones del representante estudiantil</p>	<p>Identifica los antivalores y y explica porque se deben acabar.</p> <p>Conoce las normas de convivencia.</p>	<p>Exposiciones en grupos de dos o tres estudiantes de temas asignados por el docente.</p> <p>Realización de carteleras individuales y en grupo.</p> <p>Socialización de talleres en forma de maesa redonda, cada estudiante aportara su idea.</p> <p>Trabajo en equipo, donde cada grupo realizara un dramatizado enfocado al tema en curso.</p> <p>Se efectuaron cantos de diversos temas de la vida cotidiana.</p> <p>Se realizaron rondas fuera del salón para cambiar de ambiente.</p> <p>Se elaboraran dibujos y mapas mentales del tema asignado.</p>	<p>Cuadernos, cartillas, cartulina, papel blanco.</p> <p>Colores, diccionarios.</p> <p>Lápiz de colores, pegantes.</p>	<p>Se evaluara todas las actividades realizadas por los estudiantes durante el procedimiento de cada clase.</p> <p>Revisión de talleres y del cuaderno.</p>





AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 1°, 2°, 3° PERIODO: 4 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme.</p> <p>Reconozco el juego como elemento necesario para mi crecimiento personal y asumo una actitud de humildad cuando salgo triunfando.</p>	<p>Reconozco las distintas clases de conflicto</p> <p>1.2 Reconozco la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas</p> <p>1.3 Participo activamente en la solución de conflictos</p> <p>2.1 Comparo las diferencias de comportamiento de los de más y las respeto</p> <p>3.1 Me presento como ser tolerante en situaciones de conflicto</p> <p>3.3. Analizo situaciones de incumplimiento en el consejo estudiantil</p> <p>Laborales: Capacidad para detectar la información importante de la comunicación oral. Recurriendo, si fuese necesario, a las preguntas y a los diferentes tipos de comunicación.</p> <p>Ciudadanas: Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver</p>	<p>A. El conflicto</p> <p>B. Las clases de conflicto</p> <p>C. El dialogo</p> <p>D. Estrategias para mediar un conflicto</p> <p>E. Solución de conflictos</p> <p>F. ¿Cómo me comporto en distintos lugares?</p> <p>G. Diferencias en el comportamiento</p> <p>H. ¿Qué es la tolerancia?</p> <p>I. Como puedo aplicar la tolerancia en mi entorno</p> <p>J. El respeto</p> <p>K. El gobierno escolar</p> <p>L. Funciones del gobierno escolar</p> <p>M. El consejo estudiantil</p> <p>N. Funciones del consejo estudiantil.</p>	<p>La responsabilidad</p> <p>I. Logro de metas comunes</p> <p>J. La norma ¿Cómo cumplirla?</p> <p>K. representante estudiantil</p> <p>Elección y funciones del representante estudiantil</p>	<p>Identifica la responsabilidad como un valor fundamental..</p> <p>Hace parte activa del gobierno escolar.</p>	<p>Realización de exposiciones en grupos.</p> <p>Desarrollo de talleres en el salón de clases.</p> <p>Socialización en mesa redonda de diversos temas.</p> <p>Lectura en voz alta de textos asignados por tu docente.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p>	<p>Cuadernos, cartillas, libros, papel periódico, colores, lápiz, reglas, pegantes, papel tamaño carta.</p>	<p>Se evaluara cada actividad realizada por los alumnos en el desarrollo de cada clase. También se tomara como evaluación, los talleres y trabajos socializados en clases. La participación y la presentación del cuaderno.</p>



AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 4° y 5° PERIODO: I RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconoce cuales son las características físicas y de personalidad que su familia ve en él o ella y la razón para que sea así.</p> <p>Identifica las acciones que hace su familia y que le proporcionan bienestar, valorándolas por su importancia y el amor que las acompaña.</p> <p>Identifica las diferencias físicas y de personalidad que hay en los miembros de tu familia, reconociéndoles su valor e importancia.</p>	<p>Identifico y valoro lo que mi familia percibe de mí.</p> <p>Reconozco las acciones que mi familia realiza para que yo viva mejor.</p> <p>Identifico las características personales que hacen diferente a cada miembro de mi familia.</p> <p>Laborales: Capacidad para emprender acciones de forma deliberada con el objeto de lograr un beneficio o una ventaja importantes.</p> <p>Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p>	<p>Mi familia tiene un valor inigualable.</p>	<p>¿Cómo me ve mi familia?</p> <p>Mi familia trabaja para mi bienestar.</p> <p>Aprendamos a valorar las diferencias.</p>	<p>Identifica las normas que se llevan en la casa.</p> <p>Reconoce los valores inculcados por sus padres.</p>	<p>Se conformaran dos grupos, uno hará de la familia concursante y el otro del público del programa.</p> <p>Uno de nosotros hace el papel de presentador. Hace preguntas relacionadas con la familia. Todos tienen que contestar rápido, si aciertan, ganan un punto. Si se demoran o contestan mal, pierden un punto.</p> <p>En caso que el público quiera compartir algo, levanta la mano para pedir la palabra.</p> <p>Se realizaran exposiciones, lecturas y desarrollo de talleres.</p>	<p>Cuadernos, hojas de papel, lápiz, colores, cartulina, marcadores, Cartulina. Diccionario de español.</p> <p>Revistas, hojas de papel tamaño carta u oficio, pegamento, tijeras, cuaderno.</p> <p>Hilo, resorte, lana, una foto familiar, lápices de colores.</p>	<p>Se evaluara cada actividad desarrollada por los educandos, incluyendo exposiciones, participación en clases y desarrollo de talleres.</p>

5

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 4° y 5° PERIODO: 2 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Identifica y valora las actividades que practican los miembros de la comunidad educativa por su bienestar físico, mental y emocional.</p>	<p>Valoro el trato respetuoso que me da la escuela o colegio.</p> <p>Describo las acciones que realiza la comunidad educativa de mi escuela o colegio para estimular</p>	<p>La escuela o el colegio me ayudan a crecer.</p>	<p>Mi escuela o colegio no son uno más.</p> <p>¿Resaltan mis valores en mi escuela o colegio?</p> <p>¿Cuáles son los valores morales que</p>	<p>Identifica la importancia de la escuela para la formación.</p> <p>Le da importancia a los valores</p>	<p>Lecturas de los diversos Textos relacionados con cada contenido.</p> <p>Aplicación de actividades de lúdicas.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p>	<p>Hojas tamaño carta, lápiz, cuaderno, regla, vestuario, grabadora,</p> <p>Cartulina, tijeras, marcadores,</p>	<p>Se tomara como evaluación todas las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo de cada actividad realizada.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA**  
 DANE 283247000200RUT 900005233-7  
 EL DONCELLO CAQUETÁ



<p>Reconoce y describe las acciones que se realizan en su escuela o colegio a manera de reconocimiento y estímulo.</p> <p>Identifica los valores que le brindan la escuela o colegio valorando su importancia</p>	<p>mis capacidades y fortalecerme como persona.</p> <p>Reconozco los valores morales que la escuela o colegio cultiva en mí.</p> <p><b>Laboral:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Ciudadana:</b> Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.</p>	<p>nos brindan la escuela o colegio?</p>	<p>aprendidos y los pone en práctica.</p>	<p>Exposiciones.</p> <p>Mesas redondas para socializar diversos temas.</p> <p>Concursos.</p>	<p>regla, cinta adhesiva, cuaderno, lápiz, hojas de papel.</p> <p>Himno de la escuela o colegio, grabadora, cartulina, marcadores, cartulina.</p>
---	---	--	---	--	---

6

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 4° y 5° PERIODO: 3 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconoce cuales son los comportamientos que aprende en su comunidad.</p> <p>Reconoce que su comunidad realiza acciones para su bienestar y el de todo el grupo.</p> <p>Identifica las características morales de su comunidad, examinando su valor para llevar a cabo una convivencia pacífica.</p>	<p>Identifico comportamientos morales que he aprendido en mi comunidad.</p> <p>Valoro lo que mi comunidad hace por mi bienestar.</p> <p>Descubro las características que hacen moralmente valiosa a mi comunidad.</p> <p><b>Laboral:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Ciudadana:</b> desarrollar acciones</p>	<p>Mi comunidad es una escuela de vida.</p>	<p>Como influye la comunidad en mí.</p> <p>Que hace la comunidad por mí.</p> <p>Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa.</p>	<p>Se reconoce como integrante de una comunidad.</p> <p>Sabe cuál es su rol dentro de la comunidad que habita.</p>	<p>Responder cuestionarios a partir de lectura e imágenes observadas.</p> <p>Hacer un listado de valores que mi comunidad obtiene.</p> <p>Explicar las acciones más comunes que mi comunidad realiza con rigurosidad.</p> <p>Resolver sopas de letras.</p> <p>Hacer mapas mentales y conceptuales.</p>	<p>Hoja de papel tamaño carta, cuaderno, lápiz y vestuario.</p> <p>Lápiz de colores, cuaderno.</p> <p>Tijeras, cinta adhesiva, cartulina, marcadores, dados.</p>	<p>Se evaluara cada actividad desarrollada por los alumnos en cada sesión.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*





para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás...						
--	--	--	--	--	--	--

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 4° y 5° PERIODO: 4 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconoce que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano.</p> <p>Se identifica como un sujeto de gran valor.</p> <p>Practica actitudes de cooperación, reconociendo su importancia en la vida de las demás personas con quien comparte.</p>	<p>Reconozco cuales son las enseñanzas que recibo en mi vida diaria, que me ayudan a ser mejor persona.</p> <p>Examino el valor que tengo como persona.</p> <p>Asumo actitudes cooperativas y valoro las que los demás tienen para con mígo.</p> <p><b>Laboral:</b> Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>Ciudadana:</b> Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular</p>	<p>Que privilegio es ser un buen ser humano.</p>	<p>Educándome me humanizo.</p> <p>Tengo valor, pero no tengo precio.</p> <p>Todos para uno y uno para todos.</p>	<p>Reconoce el valor de la solidaridad y lo pone en práctica.</p> <p>De identifica como ser único e irreplicable.</p>	<p>Observo imágenes y empiezo a conformar un texto a partir de las secuencias.</p> <p>Realizo lecturas y desarrollo talleres en clases.</p> <p>Se realizaran exposiciones de temas dados.</p> <p>Actividades lúdicas.</p> <p>Dramatizados.</p> <p>Realizo un listado de necesidades que tengan nuestros compañeros y compañeras de nuestra escuela. Luego hacemos una lluvia de ideas sobre las posibles formas de solucionar y satisfacer esas necesidades.</p>	<p>Caja de cartón, palos de escoba, tijeras, hojas de papel, colores, cinta, diccionarios.</p> <p>Regla, cuaderno, colores, hojas de papel.</p> <p>Pelota, laminas, hojas de block blanco.</p>	<p>Se evaluara cada actividad desarrollada por el alumno.</p> <p>Se tendrá en cuenta la participación, las tareas y presentación del cuaderno.</p>



AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 6° y 7° PERIODO: I RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDÁCTICA METODOLÓGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Aprecio el conocimiento que tengo sobre mi propio ser, lo valoro y establezco juicios coherentes relacionados con dicho Conocimiento.</p> <p>Comprendo que el ser humano es un sujeto racional y un sujeto de pasiones y emociones, y que estas últimas, juegan un papel fundamental en las acciones morales que realiza, por eso reconozco que debo Conocerlas y regularlas.</p> <p>Demuestro que tengo capacidad para dominarme a mí mismo, formular un plan de acción propio, proyectar, orientar y supervisar mi comportamiento y adaptarlo de acuerdo con las circunstancias.</p>	<p>Conozco mis capacidades y mis Limitaciones.</p> <p>Identifico mis valores personales y expreso mis Gustos y opiniones.</p> <p>Regulo mis emociones y reafirmo mis Sentimientos frente a estímulos externos.</p> <p>• Identifico mis valores personales y Expreso mis gustos y opiniones.</p> <p>Laborales: Habilidad para la evaluación de datos y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.</p>	<p>Autoafirmación y participación Ciudadana.</p> <p>los valores son necesarios para relacionarse con los Demás y participar.</p>	<p>Autoafirmación del ser.</p> <p>Actuar éticamente.</p> <p>Mecanismos de participación Ciudadana.</p> <p>Soluciones al conflicto.</p> <p>El ser y los valores.</p> <p>Identidad social.</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Pensar críticamente en los conflictos.</p>	<p>Siente amor propio y es debido a su buena autoestima.</p> <p>Participa activamente en la elección del gobierno escolar.</p>	<p>Realizar mesas redondas para socializar contenidos.</p> <p>Exposiciones relacionadas con los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres en grupo.</p> <p>Realización de actividades gramaticales con relación al tema en curso.</p> <p>Observación de videos apropiados a uno de los temas de interés.</p> <p>Conformación de grupos de trabajo para analizar en el aula de clases los valores relevantes en tu comunidad.</p>	<p>Cuaderno, lápiz, cartulina, marcadores, hojas de block blancas, colores. DVD. diccionarios. Libros, cartillas.</p>	<p>Se evaluará cada actividad desarrollada por los alumnos.</p> <p>Habrán evaluaciones orales y escritas y también tipo ICFES.</p> <p>Se tomara como evaluación la presentación de informes, talleres y la presentación del cuaderno.</p>





REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA**

DANE 283247000200RUT 900005233-7  
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 6° y 7° PERIODO: 2 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Demuestro que tengo capacidad para dominarme a mi mismo, formular un plan de acción propio, proyectar, orientar y supervisar mi Comportamiento, y adaptarlo de acuerdo con las circunstancias.</p> <p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p>	<p>Comprendo el significado de tomar una decisión y los compromisos que Esta genera.</p> <p>Identifico los elementos que conforman la identidad de una Persona.</p> <p>Demuestro actitud positiva al Enfrentar retos y tareas.</p> <p>Comprendo que el diseño y la discusión constructiva Contribuyen al progreso del grupo.</p> <p>Laborales:          Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales.          Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales</p>	<p>Elementos que generan Seguridad e identidad.</p> <p>los beneficios de una actitud positiva, dialogante Y tolerante.</p>	<p>Tomar decisiones.</p> <p>Identidad y pertenencia.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Estado y resolución De conflicto.</p> <p>Originalidad</p> <p>Diálogo y comunidad</p> <p>Multiculturalismo</p> <p>Ética y ambiente</p>	<p>Conoce las normas del manual de convivencia.</p> <p>Tiene buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Exposiciones.</p> <p>Mesas redondas.</p> <p>Plenarias en grupos.</p> <p>Realización de talleres en clases.</p> <p>Actividades lúdicas.</p> <p>Elaboración de mapas mentales y conceptuales.</p>	<p>Libros, cartillas, diccionarios, cuaderno, lápiz, cartulina, papel periódico, marcadores y hojas de papel.</p>	<p>Se evaluara cada actividad realizada por los estudiantes en el desarrollo de cada clase.</p> <p>También se tendrá en cuenta la presentación de trabajos, informes, participación en clases y revisión del cuaderno.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETÁ  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA**

DANE 283247000200RUT 900005233-7  
 EL DONCELLO CAQUETÁ



AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 6° y 7° PERIODO: 3 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio Escolar y en mi comunidad (vereda).</p> <p>Analizo cada situación de una manera novedosa. Planteo ideas originales y adecuadas, enfrente nuevos retos y propongo nuevas Alternativas de acción a nivel escolar y comunitario.</p>	<p>Trabajo con entusiasmo y apporto ideas durante el desarrollo de mis Deberes.</p> <p>Confío en mis capacidades, enfrente dificultades y trabajo para obtener las Metas que deseo.</p> <p>Reconozco la importancia de practicar la tolerancia y respeto las diferencias Individuales.</p> <p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente en una Situación difícil.</p> <p>Laborales: Capacidad para expresarse claramente y de forma convincente con el fin de que la otra persona asuma nuestros argumentos como propios.</p> <p>Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los</p>	<p>Creatividad, vida en sociedad y pluralidad.</p>	<p>Creatividad.</p> <p>comunicación Y convivencia.</p> <p>pluralidad y Escuela.</p> <p>tica social</p>	<p>Reconoce las distintas etnias de Colombia.</p> <p>Pone en práctica los valores.</p>	<p>Realizar mesas redondas para socializar contenidos.</p> <p>Exposiciones relacionadas con los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres en grupo.</p> <p>Realización de actividades gramaticales con relación al tema en curso.</p> <p>Observación de videos apropiados a uno de los temas de interés.</p> <p>Conformación de grupos de trabajo para analizar en el aula de clases los valores relevantes en tu comunidad.</p>	<p>Libros, cartillas, diccionarios, cuaderno, lápiz, cartulina, papel periódico, marcadores y hojas de papel.</p>	<p>Se evaluara cada actividad realizada por los estudiantes en el desarrollo de cada clase.</p> <p>También se tendrá en cuenta la presentación de trabajos, informes, participación en clases y revisión del cuaderno.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*



problemas colectivos.						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 6° y 7° PERIODO: 4 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de Participación democrática en mi medio escolar.  Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio Escolar y en mi comunidad.  Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de Participación democrática en mi medio escolar.	Experimento alegría cuando deseo algo y me esfuerzo por Alcanzarlo.  Reconozco la importancia de practicar la tolerancia y respeto las diferencias Individuales.  Uso mi libertad de expresión y Respeto las opiniones ajenas.  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen mi respeto y Consideración. Laborales: Capacidad para redactar las ideas de forma gramaticalmente correcta, de manera que sean entendidas si que exista un conocimiento previo	expectativas personales, Globalización y problemas ambientales.	Proyecto de Vida.  Comunicación Y globalización.  Debatir.  Derechos colectivos y del ambiente	Reconoce la injusticia cuando la ve. Expresa su opinión	Realizar mesas redondas para socializar contenidos.  Exposiciones relacionadas con los temas asignados.  Desarrollo de talleres en grupo.  Realización de actividades gramaticales con relación al tema en curso.  Observación de videos apropiados a uno de los temas de interés.  Conformación de grupos de trabajo para analizar en el aula de clases los valores relevantes en tu comunidad.	Cuaderno, lápiz, cartulina, marcadores, hojas de block blancas, colores. DVD. diccionarios. Libros, cartillas.	Se evaluara cada actividad realizada por los estudiantes en el desarrollo de cada clase.  También se tendrá en cuenta la presentación de trabajos, informes, participación en clases y revisión del cuaderno.





	de lo que se está leyendo. Ciudadanas: Formación de la virtud, el pensamiento crítico						
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 8° y 9° PERIODO: 1 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Soy consciente de que lograr una meta implica recorrer un Camino marcado por el esfuerzo y la dedicación y, en ocasiones, por el sacrificio. Por eso lo que Deseo sé que debo trabajarlo; no hay mayor satisfacción que aquello que alcanzo con persistencia.</p> <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los Derechos civiles y políticos.</p> <p>Participo o lidero iniciativas</p>	<p>Comprendo y valoro los hábitos que he aprendido de mi familia y de mi Comunidad.</p> <p>Conozco y utilizo estrategias Creativas para solucionar conflictos.</p> <p>Conozco mis metas personales y me empeño en fortalecer mis Habilidades y destrezas.</p> <p>Soy cuidadoso al momento de emitir un juicio ético, por ello examino circunstancias, razones, motivos, Causas y consecuencias.</p> <p><b>Laboral:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Ciudadana:</b> Identificar dilemas de</p>	<p>Formación de la virtud, el pensamiento crítico y la responsabilidad Ciudadana.</p> <p>hábitos, principios y pluralidad en un estado de derecho  </p>	<p>Hábitos</p> <p>Mi comunidad</p> <p>Ser ciudadano Sentido crítico.</p> <p>Cultivo de hábitos</p> <p>Juicios éticos</p> <p>Constitución Política y organización del Estado</p> <p>El derecho a la diferencia</p>	<p>Reconoce algunos derechos.</p> <p>Conoce algunos artículos de los derechos humanos.</p>	<p>Realizar mesas redondas para socializar contenidos.</p> <p>Exposiciones relacionadas con los temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres en grupo.</p> <p>Realización de actividades gramaticales con relación al tema en curso.</p> <p>Observación de videos apropiados a uno de los temas de interés.</p> <p>Conformación de grupos de trabajo para analizar en el aula de clases los valores relevantes en tu comunidad.</p>	<p>Cuaderno, lápiz, cartulina, marcadores, hojas de block blancas, colores. DVD. diccionarios. Libros, cartillas.</p>	<p>Se evaluara cada actividad realizada por los estudiantes en el desarrollo de cada clase.</p> <p>También se tendrá en cuenta la presentación de trabajos, informes, participación en clases y revisión del cuaderno.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*



democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los Derechos civiles y políticos.	la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.						
---	--	--	--	--	--	--	--

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 8° y 9° PERIODO: 2 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Doy sentido a mi vida y construyo mi propia identidad, por eso me preocupo por elaborar Mi proyecto de vida personal en el que considero planes realistas y pienso en el bienestar de otras personas.</p> <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los Derechos civiles y políticos.</p>	<p>Creo en lo que siento, en lo que pienso y en mis diferentes capacidades, con lo que demuestro Confianza en mí mismo.</p> <p>Cultivo la confianza y la empatía para poder comprender las Emociones de otros.</p> <p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he Tenido conflicto.</p> <p>Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema          Ciudadana: Expresar sus ideas,</p>	<p>metas, juicios éticos, Derechos humanos y diversidad.</p> <p>las emociones y la comunicación          Al servicio de las colectividades.</p>	<p>argumentación Ética.</p> <p>derechos Humanos.</p> <p>pluriculturalidad</p>	<p>Identifica los derechos humanos más vulnerados.</p> <p>Diferencia la diversidad étnica.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales de temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Socialización de los talleres en mesas redonda.</p> <p>Exposiciones programadas.</p> <p>Elaboración de ensayos en las diferentes clases, ensayos argumentativos, expositivos y críticos.</p> <p>Observar videos acerca de los temas.</p>	<p>Diccionarios. Cartulina, marcadores, cartillas, libros, cuaderno, lápiz, DVD, CD.</p>	<p>Se tomara como evaluación todas las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de cada clase.</p> <p>También se tomara como evaluación, los trabajos asignados, los talleres realizados en clases, la participación en clases y la revisión del cuaderno.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*



Reconozco, respeto y disfruto las diferencias biológicas (etnia, sexo) y Culturales (ideas políticas, religiosas, estéticas) de mi nación. Asumo una normatividad universal que posibilite la vida en común, y que tenga como ejes centrales la justicia y la dignidad humana.	sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.  Ciudadanas: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación						
--	---	--	--	--	--	--	--

AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 8° y 9° PERIODO: 3 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Soy consciente de que lograr una meta implica recorrer un camino marcado por el esfuerzo y la dedicación y, en ocasiones, por el sacrificio. Por eso lo que deseo sé que debo trabajarlo.  Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Conozco mis metas personales y me empeño en fortalecer mis habilidades y destrezas.  Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, Municipio o país.  Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos Ciudadanos.	El papel del trabajo, el pensamiento crítico y la defensa de los derechos humanos.	Trabajo.  Pensamiento crítico y problemas Sociales.  Defensores de los Derechos Humanos.  Asociaciones comunitarias Rurales.	Ofrece argumentos válidos con respecto a los derechos humanos.	Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales de temas asignados.  Desarrollo de talleres.  Socialización de los talleres en mesas redonda.  Exposiciones programadas.  Elaboración de ensayos en las diferentes clases, ensayos argumentativos, expositivos y críticos.	Diccionarios. Cartulina, marcadores, cartillas, libros, cuaderno, lápiz, DVD, CD.	Se tomara como evaluación todas las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de cada clase. También se tomara como evaluación, los trabajos asignados, los talleres realizados en clases, la participación en clases y la revisión del cuaderno.

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*





Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	<p>Construyo, celebro, mantengo y Reparo acuerdos entre grupos.</p> <p><b>Laboral:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Ciudadana:</b> desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.</p>				Observar videos acerca de los temas.	
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

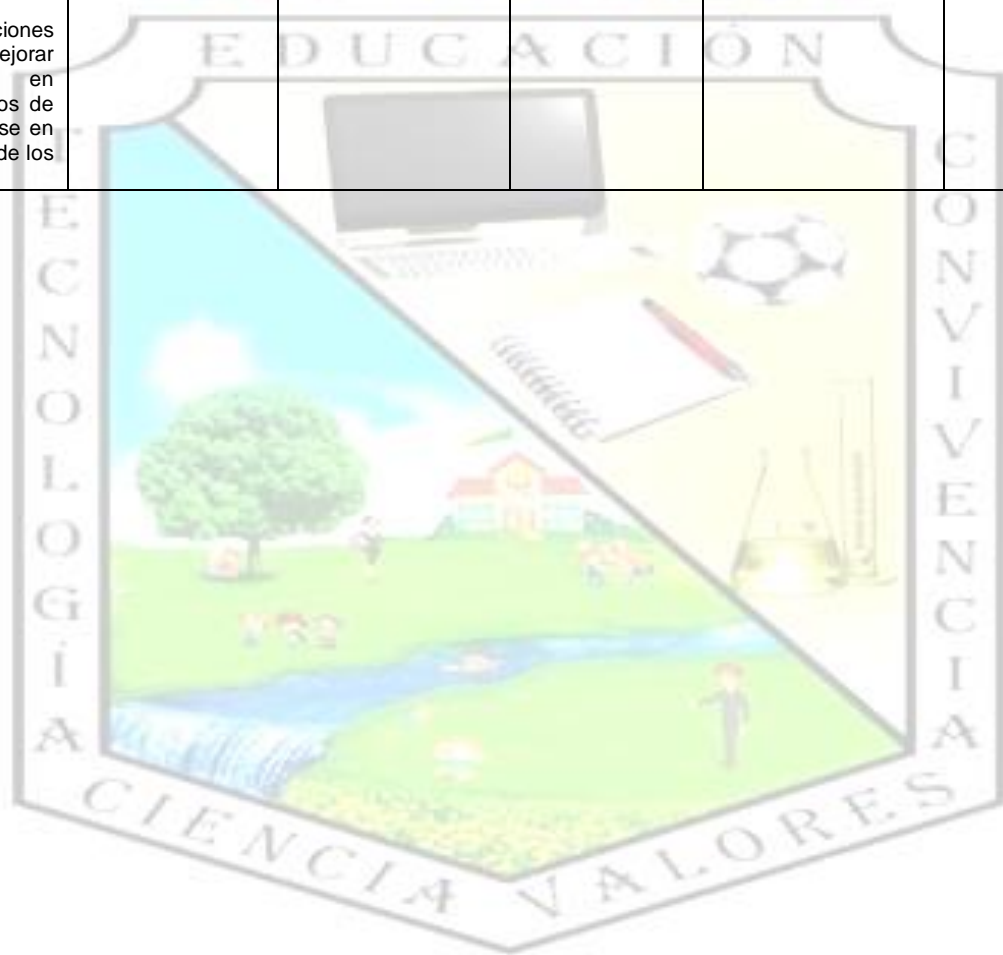
AREA: ÉTICA Y VALORES GRADO: 8° y 9° PERIODO: 4 RESPONSABLE: ÁNGELA MARÍA PÉREZ AÑO 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los Derechos civiles y políticos.</p> <p>Reconozco, respeto y disfruto las diferencias biológicas (etnia, sexo) y Culturales (ideas políticas, religiosas, estéticas) de mi</p>	<p>Creo en lo que siento, en lo que pienso y en mis diferentes capacidades, con lo</p> <p>Que demuestro confianza en mí mismo.</p> <p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos Y negativos de cada uno.</p> <p>Manejo adecuadamente mis emociones</p>	<p>Liderazgo, conciencia moral y respeto</p> <p>Por las normas y las instituciones.</p>	<p>Emprendimiento.</p> <p>Herramientas de reflexión ética.</p> <p>Leyes y normas.</p> <p>Organización municipal.</p>	<p>Asume nuevas conductas y comportamientos en procura de vivir en una sociedad justa.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales de temas asignados.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Socialización de los talleres en mesas redonda.</p> <p>Exposiciones programadas.</p> <p>Elaboración de ensayos en las diferentes clases, ensayos argumentativos, expositivos y críticos.</p> <p>Observar videos acerca de los temas.</p>	<p>Diccionarios.</p> <p>Cartulina, marcadores, cartillas, libros, cuaderno, lápiz, DVD, CD.</p>	<p>Se tomara como evaluación todas las actividades realizadas por los alumnos en el desarrollo de cada clase.</p> <p>También se tomara como evaluación, los trabajos asignados, los talleres realizados en clases, la participación en clases y la revisión del cuaderno.</p>

*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*



<p>nación. Asumo una normatividad universal que posibilite la vida en común, y que tenga como ejes centrales la justicia y la dignidad humana.</p>	<p>y reacciones al momento de escuchar Y emitir juicios éticos.  <b>Laboral:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  <b>Ciudadana:</b> desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



*“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”*