



GRADO: 1,2 Y 3 **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** TERCERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la importancia de las explotaciones agrícolas y pecuarias en la producción de alimentos a nivel local, regional y nacional.	Reconoce la importancia de las plantas y animales con relación a las explotaciones agropecuarias. Reconoce las plantas como un ser vivo importante en la vida de los demás seres vivos. Respeto la fauna como ente primordial en la vida humana y vegetal.	LAS PLANTAS	¿Cómo se clasifican las plantas? ¿Cómo se reproducen las plantas? Importancia de la flora como recurso natural. ¿Cómo se da la domesticación de las plantas?		Lecturas Mesas redondas Salidas de campo Informes Exposiciones grupales. Experimentos	Cada práctica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluación a través exámenes escritos, exposiciones, mesas redondas, prácticas de campo.	Guías Libros Material de medio Tablero Marcadores Cartulina Cuaderno de notas Mesas

2

GRADO: 1,2 Y 3 **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** CUARTO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco la importancia de las explotaciones agrícolas y pecuarias en la producción de alimentos a nivel local, regional y nacional.	Reconoce la importancia de los animales como fuente agropecuaria fundamental para la economía de la región. Valora la existencia de las diversas especies de animales tanto domésticos como salvajes.	LOS ANIMALES	Clasificación de los animales. Reproducción animal. Importancia de los animales como recurso natural. ¿Cómo se da la domesticación en los animales?		Lecturas Exposiciones Videos Talleres Salidas de campo Mesas redondas.	Cada práctica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluación a través exámenes escritos, exposiciones, mesas redondas, prácticas de campo.	Televisor Video been Imágenes Guías Libros Diccionarios Material de medio Tablero Marcadores Mesas

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



GRADO: 4° Y 5° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** PRIMERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Interpreto y relaciono los elementos que participan en las explotaciones agrícolas.	Comprende el resultado de agricultura alternativa. Comprende la composición de los abonos orgánicos y su importancia en el ambiente.	EXPLOTACIONES AGRICOLAS AGRICULTURA ALTERNATIVA ABONOS	¿Qué significa la agricultura? ¿Por qué es importante la agricultura sin químicos? La agricultura y su relación con la forma de vida. Sistema de riego. Manejo de suelos. Consideraciones sobre la preparación de suelos. ¿Qué implica manejar adecuadamente el suelo? ¿Qué son los abonos orgánicos? ¿Qué es la alelopatía?		Lecturas Desarrollo de talleres. Salidas de campo. Exposiciones Consultas e investigaciones Plenarias.	Cada práctica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluación a través exámenes escritos, exposiciones, mesas redondas, prácticas de campo.	Material de medio Guías Libros Internet Mesas Tablero Marcadores Muestras de tierra Materiales de clase

3

GRADO: 4° Y 5° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** SEGUNDO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Interpreto y relaciono los elementos que participan en las explotaciones agrícolas.	Reconoce las explotaciones agrícolas, partiendo de como surgieron en la vida del hombre. Reconoce los diferentes tipos de suelo y su incidencia para el cultivo de diferentes plantas agrícolas.	HORTALIZAS CULTIVO DE FRUTAS CULTIVO DE CEREALES EXPLOTACION PECUARIA GANADO PORCINO	Importancia de las hortalizas. ¿Cuál es la importancia del cultivo de frutas? ¿Cuál es la importancia del cultivo de cereales? Ganado bobino. Como apareció el ganado bobino. ¿Cuáles son las razas de ganado bobino? Instalaciones para ganado bobino. ¿Cómo aparecieron los cerdos?		Reconocimiento teórico de cada tema (clases magistrales) Reconocimiento en el campo de las especies. Cultivo de diferentes frutas, cereales y hortalizas. Solución de talleres Exposiciones.	Cada práctica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluación a través exámenes escritos, exposiciones, mesas redondas, prácticas de campo.	Corrales Cocheras Material de campo. Libros Cartillas Tablero Marcadores Libreta de notas

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



		¿Cuáles son las razas de cerdos que hoy explotamos? Instalaciones donde viven los cerdos.			Eras
--	--	--	--	--	------

GRADO: 4° Y 5° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** TERCERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco las especies menores, partiendo de como surgieron en la vida del hombre.	Identifica la importancia de la explotación de ganado caprino y alevino para la economía de la región. Implementa fuentes de cultivo de razas de ovejas, gallinas y conejos como sustento básico para las familias desde las escuelas.	GANADO CAPRINO CONEJOS GALLINAS	¿Cómo aparecieron las cabras? ¿Cuáles son las razas de cabras que se explotan en la región? Instalaciones para cabras. Origen de los conejos. Principales razas en conejos. Origen de las gallinas Diferentes clases de gallinas. Instalaciones de gallinas		Visita o salidas de campo Clases magistrales o teóricas. Talleres Mesas redondas Exposiciones.	Cada práctica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluación a través exámenes escritos, exposiciones, mesas redondas, prácticas de campo.	Corrales Material de campo. Libros Cartillas Tablero Marcadores Libreta de notas

4

GRADO: 4° Y 5° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **PERIODO:** CUARTO **AREA:** AGROPECUARIA **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconozco las especies menores, partiendo de como surgieron en la vida del hombre.	Reconoce la utilidad de conservar proyectos basados en cría de pollos para engorde. Construir lombriculturas con el fin de fortalecer los abonos orgánicos y los suelos.	POLLOS DE ENGORDE PECES LOMBRICEZ	Instalaciones para pollos de engorde. Como aparecieron los peces. Características generales de los peces. Estanques piscícolas. Como apareció la lombricultura. Generalidades de la lombriz.		Trabajos teóricos o magistrales. Salidas de campo o trabajo en granja. Exposiciones Plenarias Talleres	Cada práctica o actividad realizada con los estudiantes, será tomada como evaluación a través exámenes escritos, exposiciones, mesas redondas, prácticas de campo.	Medio (campo) Herramienta de trabajo material Madera Puntillas Tablero Marcadores Cartulina

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



GRADO: 6° Y 7° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** PRIMERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Interpreta y comprende la formación, estructura y materia orgánica del suelo.</p> <p>Reconoce las especies menores como fuentes de alimentos e ingresos para las familias campesinas.</p>	<p>Reconoce la formación de características y estructura del suelo.</p> <p>Comprender y aplicar los conceptos básicos necesarios para el manejo de la agricultura orgánica.</p>	<p>SUELOS</p> <p>MATERIA ORGANICA</p> <p>BIOABONOS</p>	<p>Génesis y formación del suelo.</p> <p>Composición del suelo.</p> <p>Características físicas del suelo, arena arcilla y limo.</p> <p>Estructura del suelo: granular, columnar.</p> <p>Partículas del suelo.</p> <p>Agricultura orgánica o ecológica.</p> <p>Abonos utilizados en la AOE.</p> <p>Compost, preparación material, beneficios en el suelo.</p> <p>Lombricompuesto.</p>		<p>Salidas de campo,</p> <p>Investigaciones</p> <p>Talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Clases magistrales o teóricas.</p>	<p>Se aplicaran exámenes escritos y orales.</p> <p>Entrega de informes de las prácticas.</p> <p>Trabajo de campo como ítem evaluativo.</p>	<p>Tierra</p> <p>Palas</p> <p>Garlanchas</p> <p>Carretillas</p> <p>Bolsas</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Libreta de notas</p> <p>lápiz</p> <p>Libros</p> <p>Guías</p> <p>Diccionarios internet</p>

5

GRADO: 6° Y 7° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** SEGUNDO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reconoce las plantas que se cultivan en las huertas.</p> <p>Aplica los parámetros para producir hortalizas.</p>	<p>Aplicar las técnicas apropiadas para establecer la huerta de hortalizas.</p> <p>Reconocer la importancia de las especies menores en la economía y como fuente de alimento en las familias campesinas.</p> <p>Identificar las plantas comestibles que se cultivan en la huerta casera.</p>	<p>BIOPREPARADOS</p> <p>ESPECIES MENORES</p> <p>HORTALIZAS</p>	<p>Cerdos</p> <p>La gallina y pollos de engorde.</p> <p>Pavos y patos.</p> <p>Cabras y conejos.</p> <p>Peces.</p> <p>Potencia</p> <p>El horticultor.</p> <p>Sistema de producción.</p> <p>Los instrumentos.</p>		<p>Sembrados</p> <p>Registros de control</p> <p>Abonado</p> <p>Talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Mesas redondas.</p>	<p>Se aplicaran exámenes escritos y orales.</p> <p>Entrega de informes de las prácticas.</p> <p>Trabajo de campo como ítem evaluativo</p>	<p>Tierra</p> <p>Palas</p> <p>Garlanchas</p> <p>Carretillas</p> <p>Bolsas</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Libreta de notas</p> <p>lápiz</p> <p>Libros</p> <p>Guías</p> <p>Diccionarios internet</p>

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



GRADO: 6° Y 7° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** TERCERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconoce las plantas que se cultivan en las huertas. Aplica los parámetros para producir hortalizas.	Identificar las plantas que se cultivan en hortalizas. Identificar en los animales domésticos los parámetros fisiológicos. Manejar adecuadamente la vaca a parir. Aplica los cuidados a las crías para su bienestar. Identifica la etapa de crecimiento del ganado bovino.	PLANTAS QUE SE CULTIVAN EN HORTALIZAS PARAMETROS O CONSTANTES FISIOLÓGICAS DE ALGUNOS ANIMALES DOMESTICOS	Acelga Ají Ajo Alcachofa Apio Arracacha Auyama Batata Berenjena Cebolla Cebollín Cilantro Frijol Habichuela Pepino tomate yuca. Tabla de gestación, embarazo o preñez. Tabla de temperaturas normales. Tabla de pulsaciones normales. Tabla de respiraciones normales.		Trabajo de campo Riego Investigaciones Talleres Exposiciones Plenarias.	Se aplicaran exámenes escritos y orales. Entrega de informes de las prácticas. Trabajo de campo como ítem evaluativo	Tierra Palas Garlanchas Carretillas Bolsas Tablero Marcadores Libreta de notas lápiz Libros Guías Diccionarios internet



GRADO: 6° Y 7° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRÉS FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** CUARTO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Aplico el manejo adecuado para la explotación de los bovinos.	Aplicar los parámetros técnicos para el cuidado de los bovinos. Aplicar los métodos de derribamiento e inmovilización de animales.	MANEJO DE BOVINOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS. MANEJO DE LAS HEMBRAS PRÓXIMAS A PARIR. MANEJO DE LAS VACAS PARIDAS. MANEJO DE LA CRIA. NOVILLAS DE LEVANTE. NOVILLA DE VIENTRE. MANEJO DE MACHOS DE LEVANTE. MANEJO DE TORO REPRODUCTOR	Lote de vacas de 1 a 4 meses de paridas o de terneros pequeños. Lote de vacas con terneros mayores de 4 meses o con terneros de aparte. Tatuaje Tapización Desparasitación Vacunación Control de peso Destete		Trabajo de campo Clases magistrales o teóricas Exposiciones Talleres grupales e individuales. Videos	Se aplicaran exámenes escritos y orales. Entrega de informes de las prácticas. Trabajo de campo como ítem evaluativo	Televisor Video-ben Cartulina Marcadores Tablero Libreta de notas Lápiz Libros Guías Internet

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



GRADO: 8° Y 9° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** PRIMERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprendo la importancia que ha adquirido la producción de plántulas en viveros.	Identifica la importancia del vivero como fuente de producción como una alternativa de mejorar el ambiente.	VIVERO	Introducción/crecimiento y desarrollo de la semilla.		Trabajo de campo	Se aplicaran exámenes escritos y orales.	Palas
Conozco las principales especies arbóreas de la región e identifico sus características generales.	Reconoce los diferentes aspectos a tener en cuenta en la construcción de un vivero.	SELECCIÓN DE MATERIAL VEGETAL	Las semillas		Recolección de semillas	Entrega de informes de las prácticas.	Garlanchas
			Deformación de las semillas		Sembrados	Trabajo de campo como ítem evaluativo	Carretillas
			Criterios técnicos para la clasificación de las semillas.		Consultas		Bolsas
			Condiciones para la clasificación de las semillas.		Talleres		Semillas
					exposiciones		Libreta de apunte
							Guías
							Internet

8

GRADO: 8° Y 9° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** SEGUNDO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Reconoce las condiciones generales que se deben tener en cuenta para la construcción de un vivero.	Identificar las diferentes características que se deben tener en cuenta para la elección de semillas.	CLASIFICACION DE SEMILLAS	Características de crecimiento y desarrollo de las plantas.		Trabajo de campo	Se aplicaran exámenes escritos y orales.	Palas
Reconozco las diferentes características que se deben tener en cuenta para la selección de las semillas.	Reconocer las características físicas y químicas del suelo.	PARAMETROS TECNICOS PARA LA SELECCIÓN DE LAS PLANTULAS.	Herramientas de selección de material vegetal.		Recolección de semillas	Entrega de informes de las prácticas.	Garlanchas
					Sembrados	Trabajo de campo como ítem evaluativo	Carretillas
					Consultas		Bolsas
					Talleres		Semillas
					exposiciones		Libreta de apunte
							Guías
							Internet

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”



GRADO: 8° Y 9° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA RIVERA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** TERCERO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identifico las condiciones generales para el diseño y trazado de un terreno para la siembra.	Tener en cuenta los pasos para realizar una muestra de suelo correctamente. Manejar adecuadamente las herramientas empleadas en la preparación de suelos.	PREPARACION DE SUELOS.	Perfil del suelo. Características físicas. Características químicas. Tomas de muestras. Profundidad de las tomas de muestra. Toma de las sub muestras. Preparación del suelo para absorberlo. Sistema de labranza. Método de rotulado para el suelo. Herramientas de preparación de suelos.		Trabajo de campo Talleres Exposiciones Mesas redondas Socialización de registros	Se aplicaran exámenes escritos y orales. Entrega de informes de las prácticas. Trabajo de campo como ítem evaluativo	Palas Carretillas Machetes Libreta de a puntas. Lápiz Muestras de suelo Internet Botas

9

GRADO: 8° Y 9° **RESPONSABLE:** RONALD ANDRES FIGUEROA RIVERA **AREA:** AGROPECUARIA **PERIODO:** CUARTO **AÑO:** 2020

ESTANDAR	COMPETENCIAS	PROCESOS	SUBPROCESOS	DBA	DIDACTICA METODOLOGICA	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Aplico los criterios técnicos en el transporte de las muestras de suelo. Identifico los métodos utilizados para el monto de riego en el vivero.	Realizar el transporte de las plántulas adecuadamente. Aplicar el riego en vivero adecuadamente. Realiza la siembra correctamente siguiendo los parámetros técnicos requeridos.	TRAZADO	Introducción/ elementos de un plano. Técnicas de trazado en área de siembra. Parámetros técnicos para el trazado. Trazado de área en siembra pre vivero. Procedimiento para el trazado de área. Condiciones para el trazado en vivero. Trazado por triangulación.		Trabajo de campo Talleres Exposiciones Mesas redondas Socialización de registros Siembras	Se aplicaran exámenes escritos y orales. Entrega de informes de las prácticas. Trabajo de campo como ítem evaluativo	Palas Carretillas Machetes Libreta de a puntas. Lápiz Muestras de suelo Internet Botas

“Orientamos de corazón para dejar huellas de competencia”