



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



MEJORANDO MI LECTO-ESCRITURA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
LA CEIBA

Presentado por:

DOUGLAS ECHEVERRY
Y
JAIME ANACONA CASTAÑO

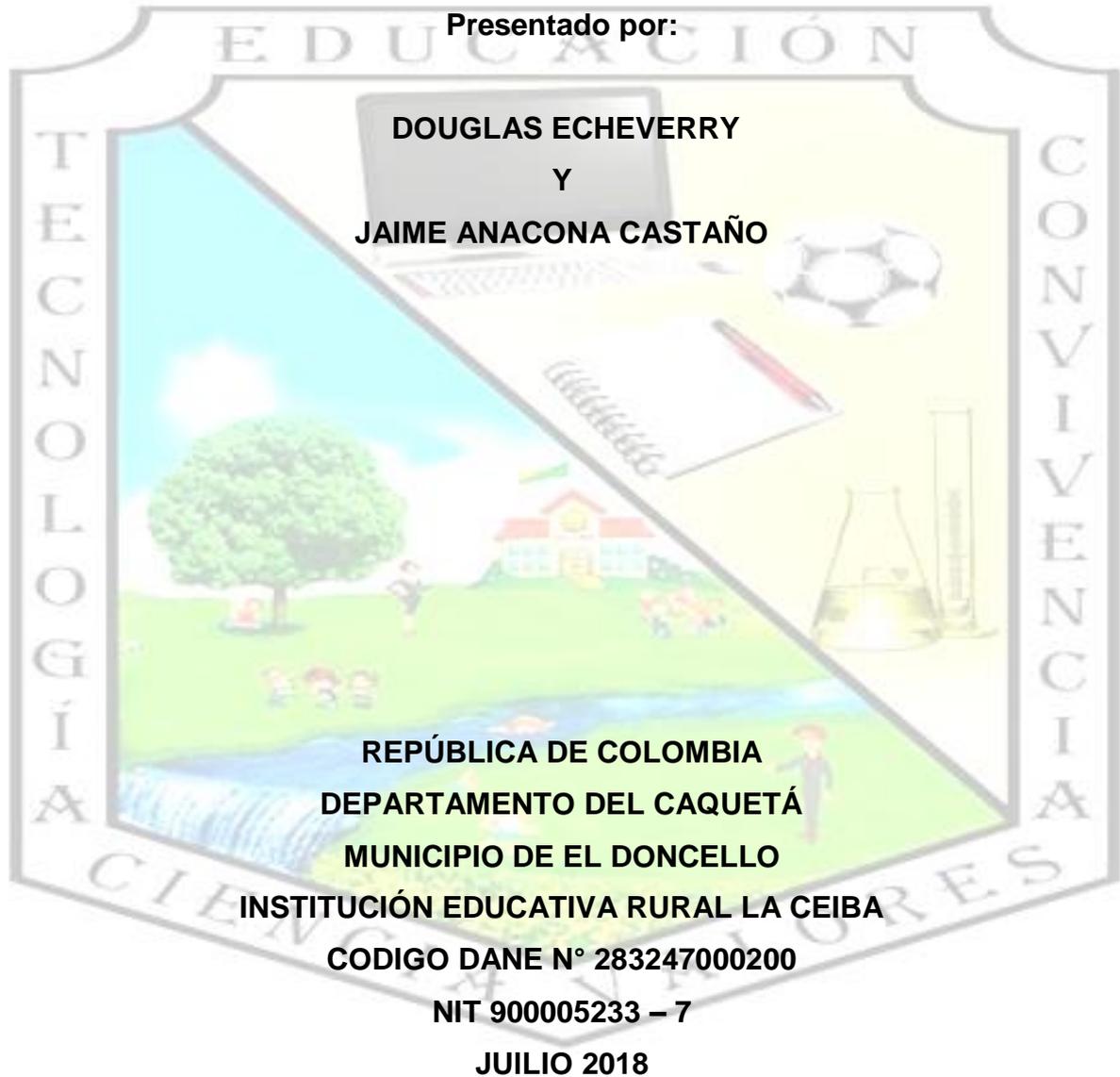




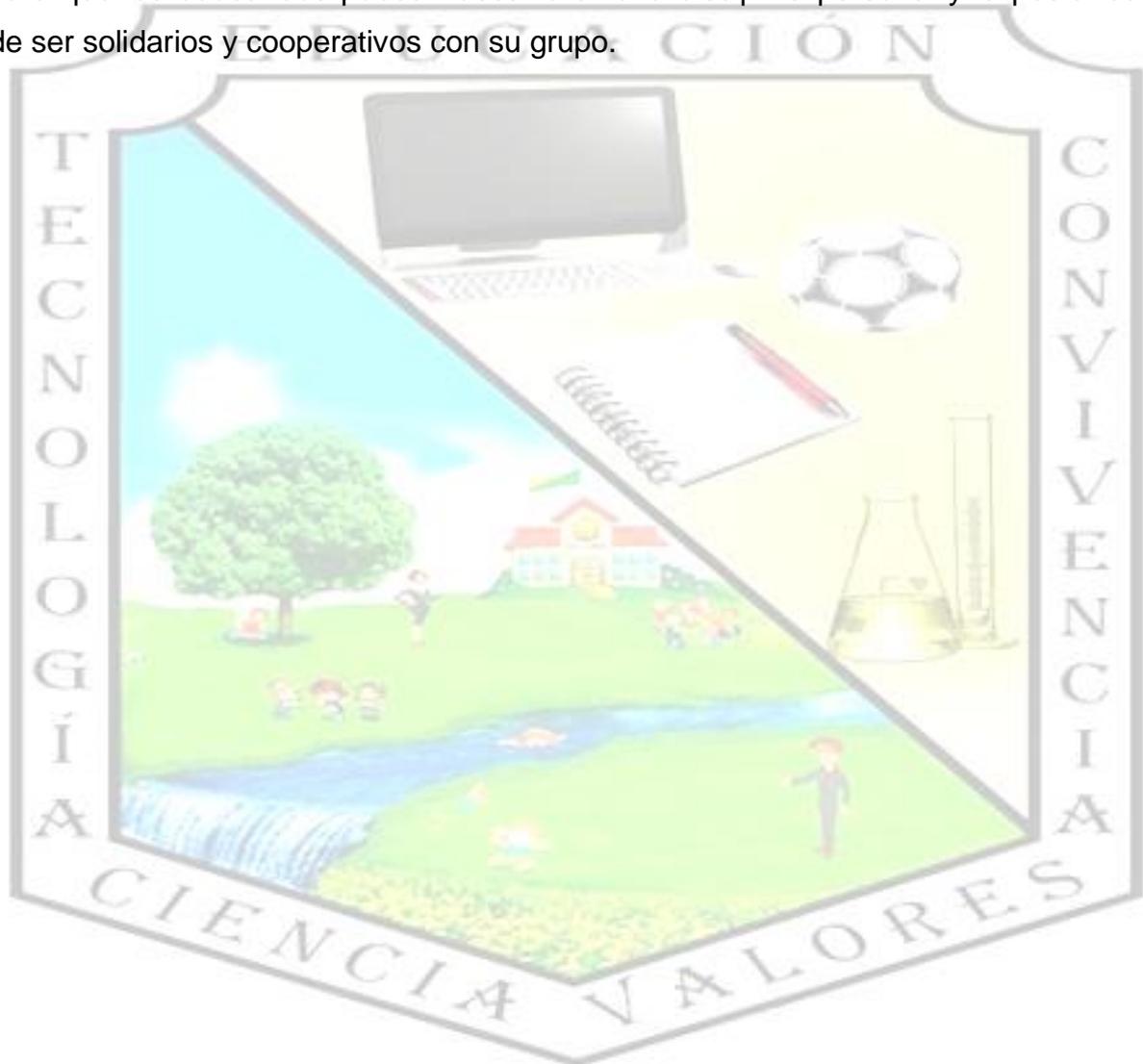
TABLA DE CONTENIDO

1. MODELO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO.
2. INTRODUCCIÓN.
3. PROBLEMA.
4. OBJETIVO GENERAL.
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
6. COMPETENCIAS.
7. REFERENTES TEÓRICOS.
8. MARCO CONCEPTUAL.
9. CENTRO METODOLÓGICOS.
10. SUGERENCIAS ESTABLECIDAS AL FINAL DE CLASE.
11. PARALELO ENTRE OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.
12. CONCLUSIONES.
13. RECURSOS.
14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.
15. BIBLIOGRAFÍA.
16. ENEXOS (evidencias).



MODELO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

Este proyecto está enfocado en el modelo pedagógico constructivista el cual considera fundamental el papel del estudiante o sujeto que aprende, donde los niños actúan como seres activos dentro de su propio proceso de aprendizaje, el docente actúa como una guía y mediador que orienta y ofrece alternativas, genera espacios para que los educandos puedan desarrollar una disciplina personal y la posibilidad de ser solidarios y cooperativos con su grupo.





INTRODUCCIÓN

Este proyecto está titulado **“MEJORANDO MI LECTO-ESCRITURA (CUENTOS, MITOS, FÁBULAS Y LEYENDAS) EN LOS GRADOS PRIMERO A QUINTO DE LA SEDE EL RECREO Y SAN JOSÉ.”** Que aborda el problema de investigación **¿Qué estrategias podemos utilizar para el acercamiento de comprensión lectora?**

Las razones por las cuales se justifica el desarrollo de este trabajo se debe a que la producción lectora aparece como uno de los mayores retos de enseñanza y aprendizaje. Es un problema complejo de construcción y reconstrucción textual; la lectura es planificar, leer y releer ningún escritor redacta su texto de una sola vez. Se pretende que desde temprana edad en este caso el estudiante conozca y maneja estrategias propias de los textos, como su significación y su organización general. Por eso, la escuela es una de las instituciones encargadas de formar al niño en el desarrollo de la comprensión lectora.

Además de las razones expuestas anteriormente se hace necesario trabajar desde el aula de clase con las herramientas a nuestro alcance, que se están manejando en la vida cotidiana, esto es un reto actual en que el docente no es el protagonista sino aquel que orienta y aporta conocimiento, de esta manera el educando no adquiere sino que construye experiencias y conocimientos.

Conciente de estas circunstancias y de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir desde los primeros años de la escolaridad, que para este caso es de la lectura.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta metodológica a través de unas actividades que permitan a cercar a los estudiantes a la comprensión de textos (cuentos, mitos, fábulas y leyendas) a partir de actividades de comprensión lectora y escritora en los estudiantes de segundo a quinto jornada de la mañana de la **SEDE EL RECREO Y SAN JOSÉ**.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Moldear, aplicar y constatar de formar inicial una propuesta metodológica que contribuya a mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativa (comprensión) a partir de actividades.

Esta propuesta metodológica brinda a la comunidad educativa un gran aporte, ya que se constituye de un modelo didáctico para la comprensión desde la temprana edad escolar partiendo de que el educando en estos grados reconozca la diferencia entre **cuentos, mitos, fábulas y leyendas**.

Como también los personajes que lo conforman. Este es un primer paso que se da, es un proceso largo que necesita ser continuado no solo en estos grados si no en los posteriores, de esta manera se estará incentivando a los educandos a leer y que comprendan lo que leen.



COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

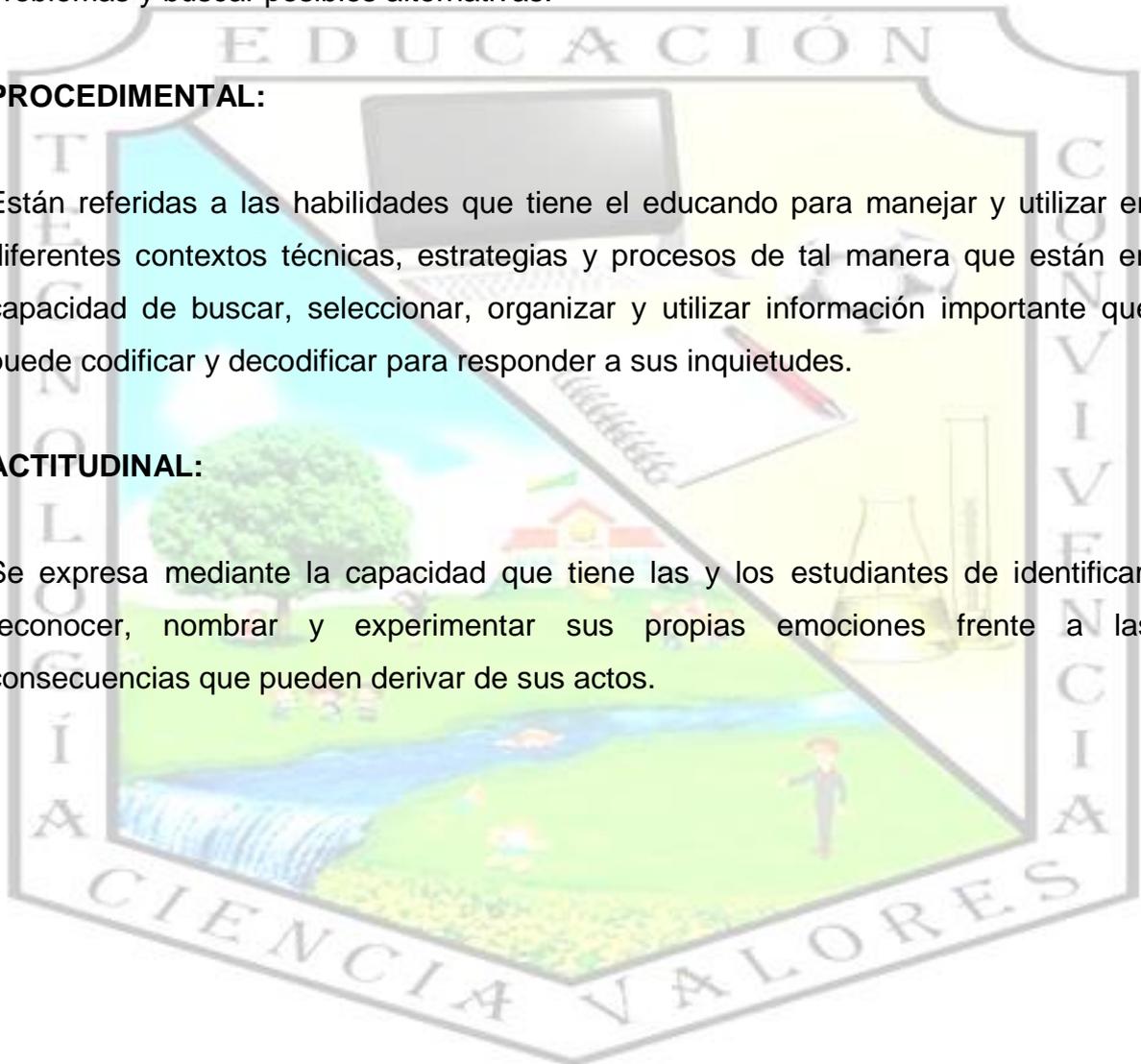
Esta competencia tiene que ver con el manejo conceptual que las o los educandos tienen sobre diferentes conceptos, que serán fundamentales para resolver problemas y buscar posibles alternativas.

PROCEDIMENTAL:

Están referidas a las habilidades que tiene el educando para manejar y utilizar en diferentes contextos técnicas, estrategias y procesos de tal manera que están en capacidad de buscar, seleccionar, organizar y utilizar información importante que puede codificar y decodificar para responder a sus inquietudes.

ACTITUDINAL:

Se expresa mediante la capacidad que tiene las y los estudiantes de identificar, reconocer, nombrar y experimentar sus propias emociones frente a las consecuencias que pueden derivar de sus actos.





REFERENTES TEÓRICOS

EL TEXTO NARRATIVO (CUENTOS, MITOS, FÁBULAS Y LEYENDAS).

Este trabajo toma el texto narrativo por ser el más utilizado en los grados de segundo a quinto y además porque es el que más motiva a los niños hacia el proceso de la comprensión lectora. Se selecciona el texto narrativo en la modalidad de **CUENTOS, MITOS, FÁBULAS Y LEYENDAS**, debido entre otras razones que se retoman literalmente de López C, José (2003:86-87).

“El cuento, la historia forma parte íntima y necesaria de la vida de todas las culturas. El narrador de cuentos desempeña un papel social espiritual, político. La cohesión de un pueblo no podía concebirse sin esos lazos invisibles, portadores de saber y de vida, que tejían los relatos, las historias. El relato comienza con la historia misma de la humanidad; no hay ni ha habido jamás en parte alguna un pueblo sin relatos; todas estas clases, todos los grupos humanos, tienen sus relatos y muy a menudo estos relatos son saboreados en común por hombres de cultura diversa, incluso opuesta; el relato se burla de la buena y de la mala literatura: internacional, transhistórico y transcultural el relato está allí como la vida (Bathers, r Citado Cáceres: 87).”

El texto narrativo se caracteriza por que cuenta una historia, o una serie de acontecimientos; dicha narración se compone a su vez, por una secuencia de acciones encadenadas de forma lógica y sistemática que constituye un patrón secuencial que incluye un comienzo un conflicto y un final.

Dentro de este esquema, un texto narrativo puede estar conformado por varios episodios incluyendo los personajes, escenario, o localización un problema o conflicto; acción, extasis y resolución de un problema, estos elementos constituyen el básico de la historia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



MARCO CONCEPTUAL

Enseñanza: es el proceso mediante el cual se concreta el modelo pedagógico y didáctico por el que ha optado una institución educativa para brindar la formación a sus estudiantes.

Aprendizaje: es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. Es importante resaltar aquí que, para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: *inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación.*

Comunicación: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Cultura: se asume como el conjunto conocimientos, grado de desarrollo artístico, científico, en una época, grupo social, también se puede decir que son todas las manifestaciones que tienen cada pueblo en cuanto moda, forma de vestir, hablar, etc.

Cultura local: es legado cultural que caracteriza al grupo de personas que viven y se interrelacionan en las veredas de donde provienen los estudiantes de la Institución Educativa Rural La Ceiba, en el Municipio de El Doncello.



CENTRO METODOLOGICOS

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo es de tipo didáctico – transformativo: didáctico en el sentido de que toma la enseñanza de la lengua escrita como objeto de estudio, para lo cual tiene en cuenta las categorías de las didácticas; y transformativa por que busca implementar una propuesta metodológica para los educandos en los grados de segundo a quinto hacia el proceso de la comprensión lectora en la Sede EL RECREO Y SAN JOSÉ.

Los métodos que se requieren para el desarrollo de esta implementación fueron:

- ✓ La observación participante: su objetivo fue recoger datos de modo sistemático y aplicar las estrategias metodológicas propuestas en el contexto escolar donde se hace la implementación y de esta manera, comprender y validar el proceso de mejoramiento de la comprensión de lectura.

Este proyecto se desarrolló en las Sedes EL RECREO Y SAN JOSÉ, del área rural de el Doncello, la población objeto de estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de los grados segundo a quinto entre los 7 y 12 años de edad.

- ✓ La muestra que se tomó como población de estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de los grados de segundo a quinto, jornada de la mañana los cuales presentan las siguientes características.

Los estudiantes son niñas y niños cuyas edades se comprenden entre los 7 y los 12 años, los cuales pertenecen a los estratos cero y uno. La mayoría de las familias viven en la región.

Al momento de iniciar el proceso de selección del grupo de estudiantes se tuvo en cuenta las falencias que presentaban los estudiantes de los diferentes grados y se



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



escogió el grado segundo a quinto ya que en estos grados se presenta más dificultad de comprensión y análisis de lectura.

Las características más relevantes fueron:

- ✓ Problemas de memorización.
- ✓ Problemas de identificación.
- ✓ Problemas de asociación y relación.
- ✓ Problemas de organización y secuencia lógica.
- ✓ Dificultad para responder preguntas.
- ✓ Dificultad para formular preguntas.



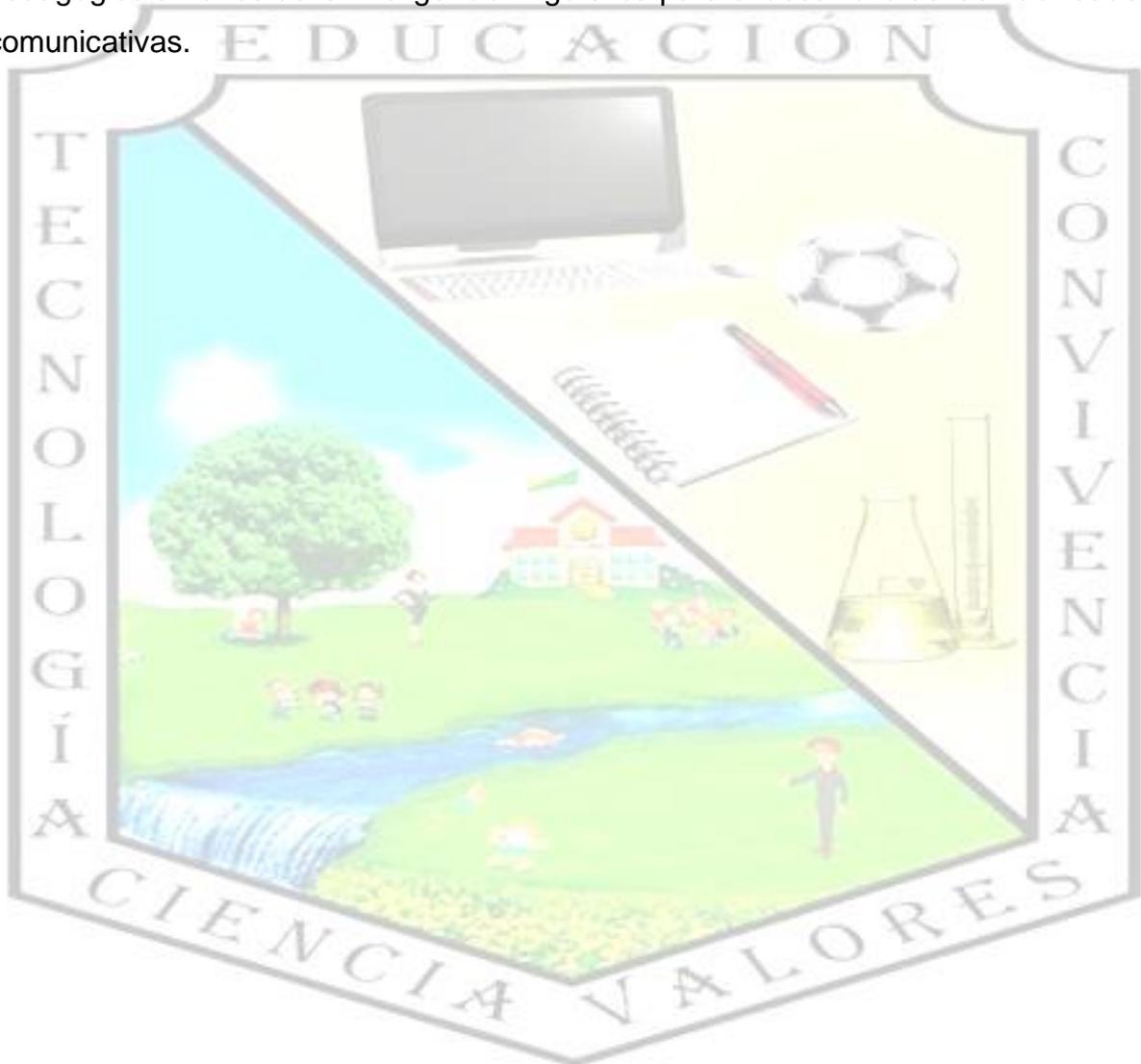


REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



SUGERENCIAS ESTABLECIDAS AL FINAL DEL PROYECTO

- ❖ Buscar la forma que el proyecto continúe en mayores sesiones pues las dos horas semanales son muy poco tiempo y la idea es que ellos logren una buena comprensión de los textos.
- ❖ Que el docente permanentemente continúe desarrollando su quehacer pedagógico a través de la inteligencia lingüística para el desarrollo de las habilidades comunicativas.





PARALELO ENTRE OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

OBJETIVOS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none">❖ Desarrollar la habilidad lectora.❖ Desarrollo de habilidades comunicativas.❖ Identificar las partes de una narración.❖ Motivar la práctica y comprensión de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">❖ Al finalizar el proceso se evidencia que los participantes mostraron cierta habilidad frente a un texto.❖ Se fomentó el trabajo en equipo donde cada quien mostraba sus conocimientos adquiridos compartiéndolos en las diferentes actividades.❖ Lograron identificar la estructura del texto, ambiente, personajes, entre otros.❖ Con el paquete de las actividades aplicadas, los niños mostraron interés por los textos narrativos.

CONCLUSIONES



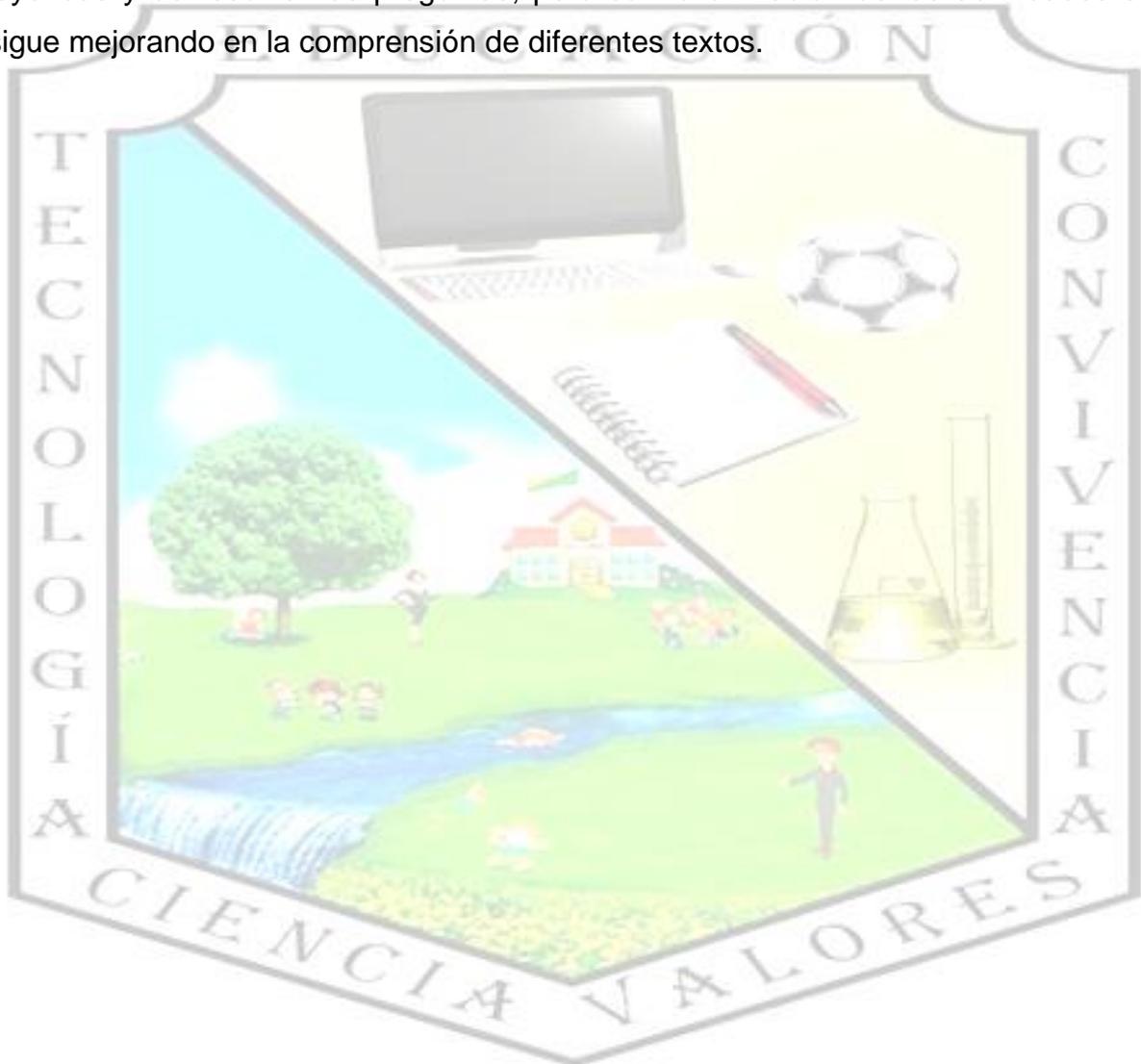
REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



Al finalizar el desarrollo del proyecto se puede concluir que el proceso de comprensión de lectura es continuo, el cual se debe iniciar a temprana edad, motivándolos creando en ellos el hábito de lectura permanente.

Se logró afianzar el desarrollo de las habilidades comunicativas y su interacción con los textos despertando en ellos el interés de utilizarlos.

Al iniciar se evidencio dificultades para la comprensión de cuentos, mitos, fábulas y leyendas y de resolver las preguntas, pero con la utilización de las actividades se sigue mejorando en la comprensión de diferentes textos.





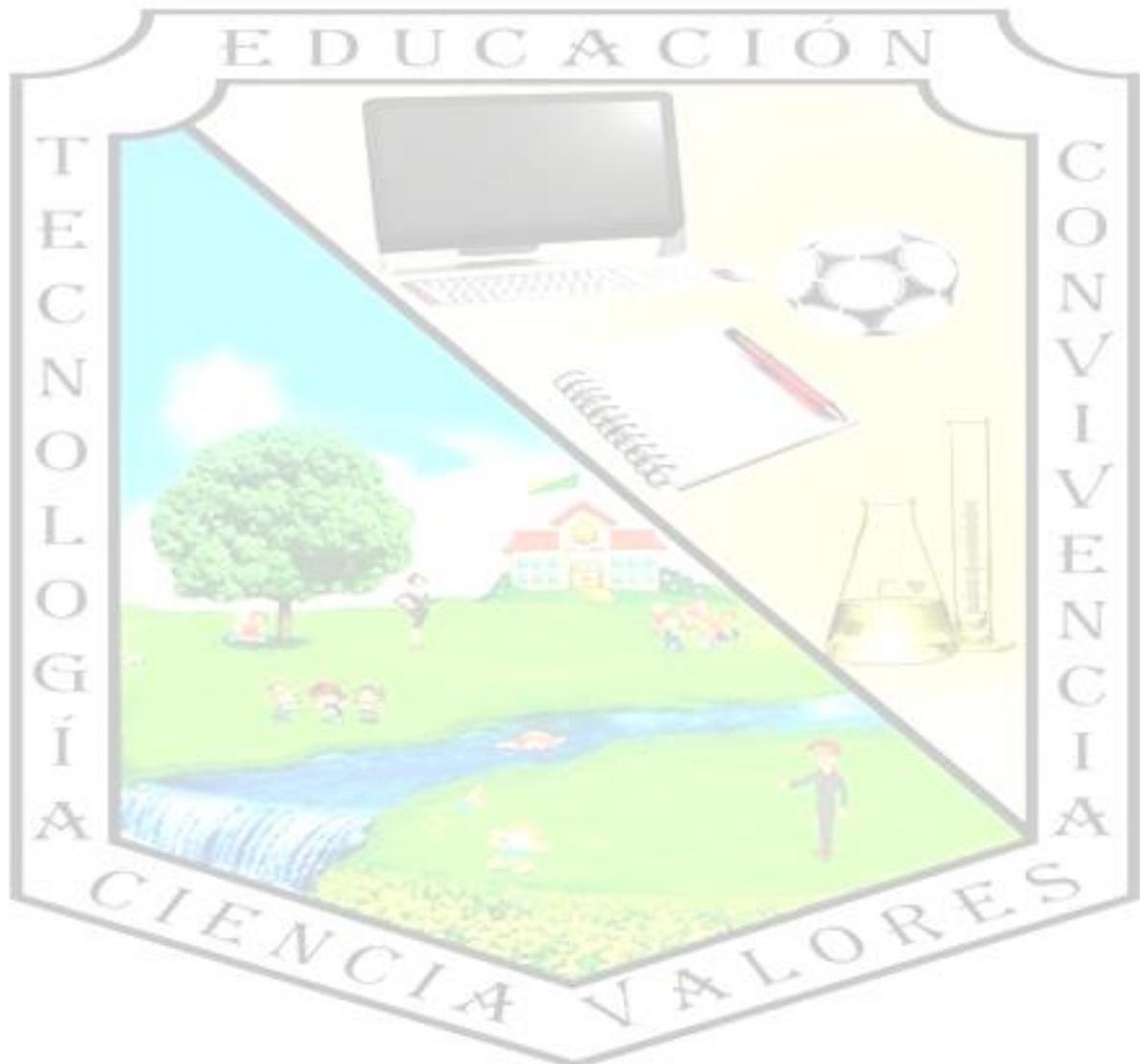
REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



RECURSOS

- ✓ Libros de cuentos, mitos, fábulas y leyendas.
- ✓ Paquetes de actividades para educar.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Computadores.
- ✓ Video bing.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
LA CEIBA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
 NID 283247000200 NIT 900005233-7
 EL DONCELLO CAQUETÁ



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2017.																										
"PROYECTO DE MEJORANDO MI LECTO-ESCRITURA."																										
TIEMPO	25-29 Sept.					2-6 Oct.					17-20 Oct.				23-27 Oct.				30 oct-3 Nov.							
	25	26	27	28	29	2	3	4	5	6	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31	1	2	3		
ACTIVIDAD																										
Diseño de material.	x	x	x	x	X																					
Aplicación de valores con estudiantes.				x	x			x	x		x		x			x		x								
Actividades de aula.				x			x		x		x		x			x		x								
Concurso de comprensión de lectura.																						x	x			
Seguimiento semanal.					x	x						x					x					x	x			
Informe final.																						x	x	x	x	x





REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



BIBLIOGRAFÍA

- (Bathers, r Citado Cáceres: 87
- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).
- López C, José (2003:86-87).
- MEN, Estándares de Tecnología e Informática, Febrero de 2006.
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.



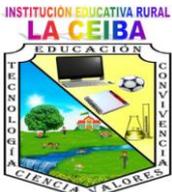


REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ



ANEXOS (EVIDENCIAS) MEJORANDO MI LECTO-ESCRITURA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CEIBA
NID 283247000200 NIT 900005233-7
EL DONCELLO CAQUETÁ

